

STORIES TO CELEBRATE

Celebra el Día de Martin Luther King, Jr. con la clase de la Sra. Park

Creative Reading Methodology

Questions to Initiate the Dialogue

The purpose of these questions is to invite the students to reflect on the book and relate it to their own lives and their future actions. The questions do not have one specific answer, but rather should serve as the starting point for on-going dialogue. It is important, however, that at some point, *all questions* be posed to the group and to individual students.

BEGINNING LEVEL

Descriptive Phase

Questions to ascertain comprehension of the story and its concepts

- ¿Son todos los árboles iguales? ¿Las flores, son todas iguales? ¿Son iguales todos los pájaros? ¿Y las personas? ¿Son todas iguales?
- ¿Qué les pasaba a las personas afroamericanas cuando Martin Luther King, Jr. era niño?
- ¿Cuál era el sueño de Martin?
- ¿Qué hizo Martin Luther King, Jr. para lograr que las personas afroamericanas tuvieran los mismos derechos que las demás personas?
- ¿Qué quiere decir hacer las cosas de una manera “pacífica”? Busca ejemplos en el libro.

Personal/Interpretive Phase

Questions to invite sharing of personal experiences, feelings, and emotions

- ¿Cómo te sientes cuando otras personas no te dejan jugar con ellos?
- ¿Cómo te sientes cuando otras personas no dejan jugar a otros con ellos?
- ¿Cómo crees que se sentirían los demás si no los dejaras jugar contigo?

Critical/Multicultural/Anti-Bias Phase

Questions to promote critical reflection and anti-bias awareness

- ¿Por qué estaba mal que a algunas personas no las dejaran viajar en la misma parte de los autobuses que a otras personas?
- ¿Por qué estaba mal que a algunos estudiantes no los dejaran ir a las mismas escuelas que a otros?
- ¿Todas las personas que tienen el pelo largo, (o viven en la misma calle, etc.) piensan de la misma forma? ¿A todas les gustan las mismas cosas? ¿Podemos saber cuáles son los sentimientos de una persona nada más por su apariencia?
- ¿Por qué es importante hacer las cosas de forma pacífica?

Creative/Transformative Phase

Questions to promote transformative attitudes

- ¿Qué podemos hacer para llevarnos bien con todos los estudiantes de nuestra clase?
- Si algo no te gusta, ¿qué puedes hacer para tratar de cambiarlo de manera pacífica?
- ¿Qué puedes hacer para no pelear con otros niños?
- ¿Qué puedes hacer para que el mundo sea un mejor lugar?

INTERMEDIATE LEVEL

Descriptive Phase

Questions to ascertain comprehension of the story and its concepts

- ¿Qué les pasaba a las personas afroamericanas cuando Martin Luther King, Jr. era niño?
- ¿Qué es la “segregación racial”?
- ¿Qué pensaba Martin Luther King, Jr. acerca de la segregación racial? ¿Qué hizo para lograr cambios?
- ¿Qué hizo Rosa Parks? ¿Por qué fue importante lo que hizo ella?

Personal/Interpretive Phase

Questions to invite sharing of personal experiences, feelings, and emotions

- ¿Cómo te sientes cuando otras personas no te dejan participar? ¿Cómo te sientes cuando alguien no deja participar a otras personas, aunque te dejen participar a ti?
- ¿Cómo te sentirías si no dejaras participar a otras personas? ¿Por qué?

Critical/Multicultural/Anti-Bias Phase

Questions to promote critical reflection and anti-bias awareness

- ¿Por qué era injusto no dejar que algunas personas viajaran en la misma parte del autobús que los demás, o no dejar que algunos estudiantes fueran a las mismas escuelas que otros?
- ¿Todas las personas que tienen pelo largo (o que viven en la misma calle) piensan de la misma manera? ¿Tienen los mismos gustos? ¿Podemos saber cuáles son los sentimientos de una persona nada más por su apariencia? ¿Y por el idioma que habla? ¿Qué piensas acerca de esto?
- ¿Cuáles pueden ser algunas consecuencias de lograr un cambio usando la violencia?

Transformative/Creative Phase

Questions to promote transformative attitudes

- ¿Cuáles son algunos desafíos que puede haber cuando personas que son diferentes juegan juntas? ¿Qué cosas buenas pueden pasar? ¿Cómo podemos promover las cosas buenas?
- ¿Qué cosas crees que necesitamos hacer para que el mundo sea un mejor lugar? ¿Cómo puedes ayudar a que se hagan realidad?

ADVANCED LEVEL

Descriptive Phase

Questions to ascertain comprehension of the story and its concepts

- ¿Qué es la “segregación racial”? ¿Cuáles son algunos ejemplos de segregación racial de la época en que Martin Luther King, Jr. era niño?
- ¿Cuál era el sueño de Martin Luther King, Jr.?
- ¿Qué lograron Martin Luther King, Jr., Rosa Parks y otros activistas?

Personal/Interpretive Phase

Questions to invite sharing of personal experiences, feelings, and emotions

- ¿Cómo te sientes cuando otras personas quieren ser tus amigos? ¿Y, cuando no quieren?
- ¿Cómo te sientes cuando otras personas no te dejan participar? ¿Y cómo te sientes cuando alguien no deja participar a otras personas, aunque te dejen participar a ti?
- ¿Cómo te sentirías si no dejaras participar a otras personas? ¿Por qué?

Critical/Multicultural/Anti-Bias Phase

Questions to promote critical reflection and anti-bias awareness

- ¿Por qué es injusta la “segregación racial”? ¿Qué consecuencias tiene?
- ¿Todas las personas que tienen pelo largo (o que viven en la misma calle) piensan de la misma manera? ¿Tienen los mismos gustos? ¿Podemos saber cuáles son los sentimientos de una persona nada más por su apariencia? ¿Y por el idioma que habla? ¿Y por su origen? ¿Qué piensas acerca de esto?
- ¿Puede la violencia asumir distintas formas? ¿Cuáles son algunas de esas formas?

Transformative/Creative Phase

Questions to promote transformative attitudes

- ¿Cuáles son algunos desafíos que puede haber cuando personas que son diferentes juegan juntas? ¿Qué cosas positivas pueden pasar? ¿Cómo podemos promover las cosas positivas?
- ¿Qué cosas necesitamos hacer para que el mundo sea un mejor lugar? ¿Cómo puedes ayudar a que se hagan realidad?
- Mahatma Gandhi dijo: “Sé tú mismo el cambio que quieres ver en el mundo.” ¿Qué crees que quiso decir con eso? ¿Qué cambio puedes ser tú?