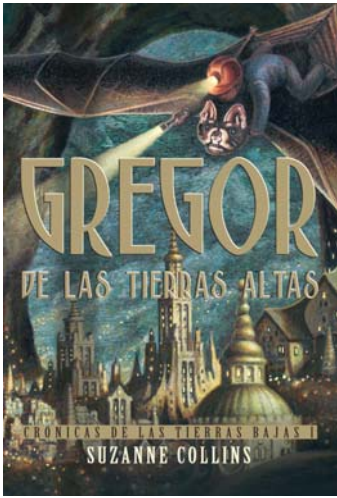


UNA AVENTURA EN UN MUNDO DIFERENTE

[LESSON PLAN]



Gregor de las Tierras Altas

Suzanne Collins

RESUMEN [CONTENT OVERVIEW]

Un niño de once años y su hermanita caen en un mundo llamado Tierras Bajas, donde se encuentran con una serie de criaturas extraordinarias y seres humanos acostumbrados a una vida totalmente diferente de la suya. Salen en busca de su padre, acompañados por los humanos, los murciélagos, las arañas y las cucarachas de las Tierras Bajas, luchando en contra de unas enormes y feroces ratas.

TEMAS RELACIONADOS [THEME CONNECTION]

Family
Feelings and Emotions
Adventure
Character Education
Leadership
Teamwork

VOCABULARIO [VOCABULARY]

olisquear / lúcida / farfullar / voluta / vaho / pugnar / asidero / irguió / envergadura
paulatinamente / onírico / lacónicamente / vinculado / yermo / hirsuto

LECTURA Y ACTIVIDADES [READING AND ACTIVITIES]

ANTES DE LEER [BEFORE READING]

El título de esta novela es *Gregor de las Tierras Altas* (*Crónicas de las Tierras Bajas I*). Miren el dibujo en la portada y la contraportada. ¿Qué ven? (un niño montado en un murciélago; unas ratas) ¿Dónde creen que están? (El título puede indicar que están bajo tierra, en un lugar oscuro.) ¿De qué creen que va a tratar el libro? (Posiblemente tratará de las aventuras del niño en las Tierras Bajas.)

Establecer un proposito para la lectura [Setting a Purpose for Reading]

Parece que la acción se desarrolla en un lugar misterioso y oscuro. ¿Con qué animales creen ustedes que se encontrará el niño? [Apunte las ideas de los estudiantes en el pizarrón o en una hoja grande de papel.] ¿Con qué peligros creen ustedes que se encontrará el niño en ese lugar desconocido? [Apunte sus ideas.] Vamos a leer para ver si han acertado.

Presentación del vocabulario [Introducing the Vocabulary]

Escriba cada palabra en el pizarrón, lea la definición y la oración siguiente, Luego pida a los estudiantes que escriban otra oración usando la palabra.

olisquear – (pág. 10) examinar algo con la nariz para percibir su olor. *El perro callejero anda olisqueando los botes de la basura.*

lúcida – (pág. 10) dícese de la persona que piensa claramente. *Aunque se dio un golpe en la cabeza, la niña estaba lúcida y hablaba con claridad.*

farfullar – (pág. 14) hablar rápidamente. *El niño vino corriendo y farfulló algo que no entendí.*

voluta – (pág. 19) algo en forma espiral. *Vi una voluta de humo subir por la chimenea.*

vaho – (pág. 19) un tipo de vapor. *Al calentar la sopa, se formó un vaho encima de la cacerola.*

pugnar – (pág. 11) luchar, batallar. *En vez de pugnar, la gente debe resolver sus problemas pacíficamente.*

asidero – (pág. 20) lugar de donde se puede uno prender, agarrar o asir. *Al caer del árbol, la niña buscó un asidero cualquiera para sujetarse.*

irguió – (pág. 23) que se pudo erguir, o se levantó y se puso derecho. *El presidente se irguió y se puso a hablar.*

envergadura – (pág. 28) distancia entre las puntas de las alas extendidas de un insecto, un ave o un avión. *El avión tiene una envergadura de diez metros.*

paulatinamente – (pág. 43) despacio, poco a poco. *Mientras caminaba hacia la salida, fue recogiendo paulatinamente las semillas que estaban tiradas por el suelo.*

onírico – (pág. 47) que parece un sueño o tiene que ver con los sueños. *Envuelto en una neblina, el jardín tenía un aspecto onírico.*

lacónicamente – (pág. 65) de manera breve y exacta. *El profesor explicó el problema lacónicamente, para que se pudiera comprender.*

vinculado – (pág. 66) unido o atado. *La tarea estaba vinculada al tema que estaban estudiando.*

yermo – (pág. 70) inhabitado. *El desierto es un lugar yermo.*

hirsuto – (pág. 261) se dice del pelo duro y áspero. *La cara del anciano estaba cubierta de una barba hirsuta.*

DURANTE LA LECTURA [DURING READING]

Hay mención de términos que tal vez necesiten clarificación:

pág. 21 – placas tectónicas – Éstas son planchas o capas que forman parte de la estructura interior de la tierra.

pág. 41 – ecolocalización – Los murciélagos tienen un excelente sentido del olfato y del oído. Ya que los murciélagos no ven bien, han desarrollado la capacidad de la ecolocalización. El murciélago lanza un chillido bien alto, y escucha el eco que se produce cuando el chillido choca contra un objeto. De esa manera puede localizar el objeto que buscan, que probablemente es un insecto. Los delfines y las ballenas también tienen esta capacidad.

pág. 43 – porristas – Nombre que se les da a un grupo, por lo general de niñas, que durante espectáculos deportivos, y con un pompón en cada mano, animan a su equipo con cantos y pasos gimnásticos.

pág. 163 – arácnidos – Clase animal a la que pertenecen las arañas. Esta palabra también se usa como sinónimo de araña.

DESPUES DE LEER [AFTER READING]

Evalúe la comprensión de los estudiantes haciendo preguntas como éstas:

1. ¿Cómo hablan las cucarachas? (**Repiten dos veces lo que dicen.**) Hagan una pregunta como la haría una cucaracha. (**Respuesta posible: ¿Hace calor, hoy? ¿Hace calor?**)
2. Nombren y describan las características de los diferentes animales de las Tierras Bajas. (**Cucarachas, murciélagos, ratas, arañas. Las descripciones van a variar.**)
3. ¿Qué es lo que comen los humanos de las Tierras Bajas? (**champiñones, cereal, poca verdura, pescado, carne seca**)

4. ¿Cómo y cuándo se estableció la colonia de Regalia? (Un cantero llamado Bartholomew de Sandwich condujo allí a la gente en el siglo XVII. Véanse más detalles en la página 70.)

5. Según la profesía, ¿quiénes irían en la búsqueda? ¿Cómo se llaman? ¿A quién buscan? (Irían dos de arriba, Gregor y Boots; dos de abajo, Luxa y Henry; dos voladores, Aurora y Ares; dos reptantes, Tick y Temp; dos tejedores, Treflex y Gox; y un roedor al lado, Ripred; van en busca del padre de Gregor.)

Confirmar las predicciones [Confirming Predictions]

Vuelva a leer las predicciones de los estudiantes. Haga un círculo alrededor de las predicciones acertadas y pida a voluntarios que completen la lista de peligros con los que Gregor se tuvo que enfrentar.

Repaso de vocabulario [Vocabulary Review]

Distribuya la [Hoja de Actividades](#) y guíe a los estudiantes para que trabajen en ella.

ACTIVIDAD DE ESCRITURA [WRITING ACTIVITY]

Pida a los estudiantes que escriban una composición comparando los animales, la comida, las costumbres y los humanos de las Tierras Altas con los de las Tierras Bajas. Deben incluir puntos como: animales que hablan, cómo la falta de la luz del sol afecta la vida de abajo, cómo se ven los humanos de abajo, la vinculación entre los humanos y los murciélagos, la adaptación a la vida sin luz.

AMPLIACIONES DE LA LECCION [EXTENSIONS]

CIENCIA [SCIENCE]

Las cuevas son importantes en esta historia. Explíqueles a los estudiantes que hay dos diferentes tipos de cuevas: cuevas primarias y cuevas secundarias. Las cuevas primarias son el resultado de la acción volcánica. Cuando la lava fluye y la superficie se enfría, la lava se endurece formando una cueva. Las cuevas secundarias son el resultado de la erosión, o sea la descomposición causada por el viento o el agua. Pida a los estudiantes que investiguen el tema utilizando diferentes recursos impresos y la internet, y que compartan sus investigaciones con sus compañeros.

LENGUAJE [LANGUAGE]

Pida a los estudiantes que escriban en letras los números ordinales del 1 al 29. Al terminar, pida que se corrijan consultando los títulos de los capítulos.

TECNOLOGIA [TECHNOLOGY]

Pida a los estudiantes que busquen información en Internet sobre la vida de las cucarachas, y que hagan una lista de las características reales que usó la autora de este libro para crear sus personajes.