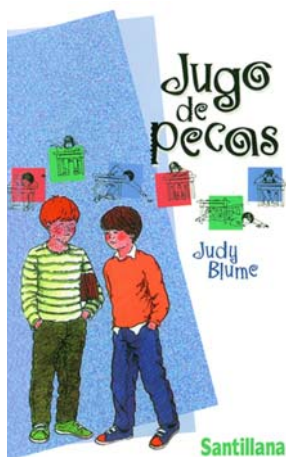


## ACEPTARSE COMO UNO ES [LESSON PLAN]



### *Jugo de pecas*

Judy Blume  
Ilustraciones de Cristina Navarro

### RESUMEN [CONTENT OVERVIEW]

A Andrés le gustaría tener pecas como Nicolás, pero no sabe cómo conseguirlas. Empieza comprando una fórmula secreta que promete dárselas. Pero lo que consigue es puros problemas.

### TEMAS RELACIONADOS [THEME CONNECTION]

Sentimientos y emociones  
Identidad  
Cuentos escolares

### VOCABULARIO [VOCABULARY]

cogote / desplegar / encaramarse / etiqueta / fórmula / jarabe / lucir / mostrador / náuseas / pizza / potingue / rotulador / verrugas

### LECTURA Y ACTIVIDADES [READING & ACTIVITIES]

#### **ANTES DE LEER [BEFORE READING]**

El título de este libro es *Jugo de pecas*. Fue escrito por Judy Blume. El dibujo de la portada nos da una idea de lo que trata el libro. Miren los dos niños. Compárenlos. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?

#### **Establecer un propósito para la lectura [Setting A Purpose For Reading]**

¿Qué será el jugo de pecas? ¿Será algo bueno? [Escuche las predicciones de los estudiantes.] Vamos a leer el libro para averiguar para qué sirve el jugo de pecas.

## Presentación del vocabulario [Introducing the Vocabulary]

Escriba las palabras en el pizarrón y pida a los estudiantes que las copien. Lea las definiciones, y pídale que usen cada palabra en una oración.

**cogote** – (pág. 6) parte de arriba y de atrás del cuello. *La niña se levanto el pelo y se rascó el cogote.* ¿De qué parte agarra la perrita al cachorro para cargarlo?

**desplegar** – (pág. 19) desdoblar, extender. *Cuando el viento empezó a soplar, el capitán mandó desplegar las velas.* ¿Qué hacen ustedes cuando abren un sobre y sacan la carta?

**encaramarse** – (pág. 21) subirse, trepar. *El niño se encaramó al sofá y se durmió.* ¿Por qué no deben encaramarse a un mostrador?

**etiqueta** – (pág. 22) papelito que se pega a un objeto para identificarlo. *En la botella hay una etiqueta que dice “Leche”.* ¿Qué tipo de información se encuentra en una etiqueta?

**fórmula** – (pág. 10) composición de una mezcla e instrucciones para su uso. *La fórmula para hacer engrudo es mezclar harina y agua.* ¿Cuál es la fórmula para hacer un batido de banana?

**jarabe** – (pág. 26) medicina líquida. *Tomé una cucharada de jarabe para la tos.* ¿Se saben el nombre de algún jarabe?

**lucir** – (pág. 30) mostrar, llevar a la vista, exhibir. *Me gusta lucir ropa nueva.* ¿A quién le gusta lucir zapatos nuevos?

**mostrador** – (pág. 21) tipo de mesa o la parte de arriba de una mesa que tiene los lados cerrados que sirve para poner o mostrar cosas. *Puse los platos en el mostrador.* ¿Qué hay en el mostrador de la cocina de su casa?

**náuseas** – (pág. 23) ganas de vomitar. *Me da náuseas viajar en barco.* ¿Qué les causa náuseas?

**pizca** – (pág. 22) un poquito. *Le puse una pizca de sal a la papa.* ¿Qué hacen cuando quieren probar algo desconocido? ¿Prueban una gran cucharada?

**potingue** – (pág. 22) bebida de aspecto desagradable. *La bruja del cuento le ofreció un potingue a la princesita.* Si alguien les ofreciera un potingue, ¿se lo tomarían?

**rotulador** – (pág. 29) tipo de bolígrafo o plumón que escribe con punta gruesa. *Me gusta dibujar con rotulador.* ¿Quién tiene un rotulador?

**verruga** – (pág. 5) tipo de grano que le sale a una persona en el cuerpo, con frecuencia en las manos. *Escondió la mano para que no le vieran la verruga.* ¿Alguno de ustedes tiene una verruga?

### **DURANTE LA LECTURA [DURING READING]**

Pág. 5 – pecas – Las pecas son manchitas rojizas que salen en el cutis

Pág. 9 – peseta – La peseta es la moneda de España.

Pág. 11 – hucha – Es un alcancía.

Pág. 13 – abrid – Manera de decir *abran* en España, donde usan “vosotros” en lugar de “ustedes”.

Pág. 13 – empezad = empiecen

Pág. 25 – apendicitis – Una inflamación del intestino ciego.

Pág. 29 – callaos = cállense

### **DESPUÉS DE LEER [AFTER READING]**

1. Según Andrés, ¿para qué sirven las pecas? (*para que no se vea que uno no se ha lavado el cuello*)
2. ¿Por qué dice Andrés que al día siguiente ya no tendría problemas? (*porque cree que le saldrían pecas*)
3. ¿Cómo es Sara? Descríbanla. (*Hay varias respuestas posibles, pero pueden decir que es una viva, que se aprovecha de Andrés y quiere aprovecharse de Nicolás, que no dice la verdad.*)
4. ¿Qué opina Andrés de la Srta. Laura y por qué? (*Cree que es una muy buena persona ya que no se burló de las ocurrencias de Andrés y no lo castigó.*)
5. ¿Qué aprendió Andrés al final? (*que las pecas no eran para él*)

### **Confirmar las predicciones [Confirming Predictions]**

Antes de comenzar a leer decidimos averiguar para qué servía el jugo de pecas. Esto es, en realidad, la bebida que hizo Andrés siguiendo la fórmula de Sara. ¿Saben para qué

sirve? (En realidad, no existe nada que sea como el juego de pecas de la historia. Uno nace con o sin pecas. Andrés descubrió que ya estaba cansado de querer tener pecas.)

## **Repaso del vocabulario [Vocabulary Review]**

Distribuya la [Hoja de Actividades](#) y pida a los estudiantes que la trabajen en parejas o en grupo. Guíelos según lo necesiten.

## **ACTIVIDAD DE ESCRITURA [WRITING ACTIVITY]**

Siguiendo el ejemplo de Sara, pida a los estudiantes que escriban una fórmula secreta para hacer un jarabe mágico. Este jarabe puede servir para convertir un gato en rana, o cualquier truco mágico que se les ocurra. Deben escribir la lista de ingredientes y las instrucciones para su preparación. Estimúlelos para que usen su imaginación.

## **AMPLIACIONES DE LA LECCIÓN [EXTENSIONS]**

### **MATEMÁTICAS [MATH]**

Pida a los estudiantes que resuelvan el siguiente problema.

La receta para un batido de fruta pide:

Una taza de jugo de naranja

Media taza de jugo de uva

Un cuarto de taza de jugo de fresa

Un cuarto de taza de jugo de limón

Media taza de jugo de cereza

Si tienes una taza graduada que sólo muestra onzas, ¿cómo sabes cuántas onzas poner de cada ingrediente? (una taza tiene 8 onzas) ¿Cuántas onzas de cada ingrediente se necesitan? ¿Cuántas onzas de batido se obtendrán? (20)

### **LENGUAJE [LANGUAGE]**

Un sinónimo es una palabra que tiene el mismo significado que otra palabra. Un sinónimo de *cremallera* es *cierre*.

La lista 1 incluye algunas de palabras que aparecen en el cuento. Pida a los estudiantes que busquen un sinónimo de cada una de estas palabras en la lista 2. Después, pídale que escriban un párrafo usando las cinco palabras de una de las listas.

Lista 1: pupitre, hucha, despacho, marrón, habitación

Lista 2: cuarto, oficina, escritorio, alcancía, café

## **TECNOLOGÍA [TECHNOLOGY]**

Pida a los estudiantes que usen recursos de Internet para encontrar una receta para un batido de su fruta favorita. Dígales que busquen varias recetas diferentes y elijan la que les parezca más apetitosa. Pida que escriban los ingredientes y las instrucciones.

Si lo prefiere, puede animarlos a que investiguen sobre las pecas. Sugierales que hagan una lista previa de cosas que les gustaría aprender al respecto. Por ejemplo, ¿cómo se forman? ¿Son hereditarias? ¿Qué hace que una persona tenga pecas y otra no? ¿Pueden salir pecas nuevas? ¿Cómo? ¿Qué tienen en común las pecas y los lunares? Dígales que pueden hacer una búsqueda con palabras claves de estas preguntas en caso de que no encuentren las respuestas en artículos generales sobre pecas. Pídales que escriban un reporte o preparen una presentación oral para compartir lo que aprendieron.