

AMIGOS PARA TODO [LESSON PLAN]



Sapo y Sepo, inseparables

Arnold Lobel

RESUMEN [CONTENT OVERVIEW]

Sapo y Sepo son buenos amigos. En este libro, Sapo ayuda a Sepo con su lista de quehaceres, con su trabajo en el jardín, cuando deciden qué deben hacer con unas deliciosas galletas y cuando leen un cuento de dragones y gigantes. A través de un sueño de Sepo nos damos cuenta de que estos amigos son de verdad inseparables.

TEMAS RELACIONADOS [THEME CONNECTION]

Amistad

Cuentos en capítulos

Fantasía y realidad

Crecimiento de las plantas

VOCABULARIO [VOCABULARY]

avalancha / brotar / cordel / fuerza de voluntad / gigante / halcón / huelen
inseparable / proponerse / suspendido / tachar / velocidad

LECTURA Y ACTIVIDADES [READING & ACTIVITIES]

ANTES DE LEER [BEFORE READING]

El título de este libro es *Sapo y Sepo, inseparables*. Fue escrito e ilustrado por Arnold Lobel. Vamos a mirar el dibujo en la portada. ¿A quiénes ven? (a Sapo y a Sepo) ¿Qué están haciendo? (andando en bicicleta) Vamos a darle vuelta a la página. Verán el título otra vez y otro dibujo. ¿Qué ven? (a Sapo y a Sepo tomando algo) ¿Qué pueden decir sobre estos dos sapos? (Hay varias respuestas posibles, pero pueden deducir que los sapos son buenos amigos que les gusta estar juntos todo el tiempo.)

Establecer un propósito para la lectura [Setting A Purpose For Reading]

Según el título, sabemos que estos sapos son inseparables. Como buenos amigos, harán de todo juntos. Vamos a leer el título de cada capítulo de este libro. ¿Qué creen que les pasará a los sapos en este libro? [Escuche las ideas de los estudiantes y apúntelas.] Vamos a leer el libro para ver qué hacen juntos estos dos amigos.

Presentación del vocabulario [Introducing the Vocabulary]

Escriba las palabras en el pizarrón y pida a los estudiantes que las copien. Lea las definiciones, y pídale a los estudiantes que usen cada palabra en una oración.

avalancha – (pág. 48) derrumbamiento de tierra; cuando tierra y piedras se vienen para abajo desde lo alto de una montaña. *Me escondí en una cueva para protegerme de la avalancha.* ¿Qué se deben hacer en caso de avalancha?

brotar – (pág. 30) se dice de una planta cuando crece o sale de la tierra. *Después de unos días de lluvia y de sol, empezaron a brotar las plantitas.* ¿De qué color suelen ser las plantitas cuando empiezan a brotar?

cordel – (pág. 39) cuerda. *Ya no sirve el yoyo porque se rompió el cordel.* ¿Para qué pueden usar un cordel?

fuerza de voluntad – (pág. 36) capacidad de una persona para resistirse a hacer algo que no debe hacer pero que quisiera hacer. *Quería comer un pastelito pero no lo hice porque tengo una gran fuerza de voluntad.* ¿Para qué cosas se necesita fuerza de voluntad?

gigante – (pág. 44) persona u objeto enorme. *Leí un cuento sobre un gigante que llegó a un pueblito y aplastó casas al pasar.* ¿Conocen un cuento sobre un gigante? ¿Cuál es el título de ese cuento?

halcón – (pág. 50) ave de rapiña. *La gallina protege a sus pollitos para que no se los coma el halcón.* ¿Qué comen los halcones?

huelen – (pág. 32) que tienen cierto olor. *Pongo los calcetines en el cesto de la ropa sucia porque no huelen muy bien.* ¿Cómo huelen las palomitas cuando se están haciendo?

inseparables – (pág. 3) que no se pueden separar; que están siempre juntos. *La pata y los patitos son inseparables.* ¿Quiénes son inseparables?

proponerse – (pág. 37) decidirse a hacer algo. *Anoche me propuse hacer ejercicios por media hora todos los días.* ¿Qué se han propuesto hacer ustedes?

suspendido – (pág. 57) colgado. *La cuerda del papalote se rompió, el papalote se cayó y quedó suspendido de la rama del árbol.* ¿Dónde puede quedar suspendido un globo que se revienta?

tachar – (pág. 7) trazar una línea a través de algo escrito. *Cuando escribo algo mal, lo tacho.* ¿Por qué se tachan ciertas palabras a veces?

velocidad – (pág. 51) rapidez. *Los carros deportivos van a una velocidad tan grande que casi no se ven al pasar.* ¿A qué velocidad se puede manejar en las carreteras?

DURANTE LA LECTURA [DURING READING]

Pág. 6 – A una lista de cosas para hacer se le puede llamar una lista de quehaceres.

Pág. 10 – Un ropero es un lugar donde se guarda ropa.

Pág. 15 – Otra manera de decir “socorro” es “auxilio”.

Pág. 17 – Un desastre es una cosa terrible.

Pág. 34 – Uno se puede enfermar si come demasiado, o le puede doler la panza.

Pág. 40 – Una repisa es un mueble que se coloca contra una pared y sirve para poner objetos de utilidad o adornos.

DESPUÉS DE LEER [AFTER READING]

1. ¿Por qué escribió Sepo *dormir* en la tierra? (porque tenía que tachar cada cosa de su lista de quehaceres que fuera haciendo)
2. ¿Por qué no empezaron a crecer las semillas enseguida como lo quería Sepo? (porque las semillas necesitan agua, sol y tiempo para germinar, o para que salga una planta)
3. ¿Qué ocurrencia de Sepo les pareció la más chistosa? (Hay varias respuestas posibles.)
4. ¿Qué opina Sepo sobre la fuerza de voluntad? (No le interesa para nada y se va a hacer un pastel para comérselo todo.)
5. ¿Por qué dijo Sapo en la página 65 que él siempre volvía? (porque los dos son inseparables)

Confirmar las predicciones [Confirming Predictions]

Antes de comenzar a leer dijimos que queríamos leer el libro para averiguar qué harían los dos amigos juntos. Vamos a leer nuestra lista de ideas y a compararla con lo que sucedió en el libro. [Pida a voluntarios que describan las varias aventuras de los dos amigos en *Sapo y Sepo, inseparables*.]

Repaso del vocabulario [Vocabulary Review]

Distribuya la [Hoja de Actividades](#) y pida a los estudiantes que la trabajen en parejas o en grupo. Guíelos según lo necesiten.

ACTIVIDAD DE ESCRITURA [WRITING ACTIVITY]

Lista de quehaceres Pida a los estudiantes que escriban una lista de quehaceres para el día entero, igual a la que hizo Sepo, y que tachen lo que ya hayan hecho. Comente que las listas de quehaceres son muy útiles, especialmente cuando tenemos varias cosas que hacer, como tareas de la escuela y oficios de la casa, como darle de comer a la mascota, organizar nuestra habitación, etc. Hacer listas de quehaceres nos ayuda a ser organizados y a no dejar nada importante sin hacer.

AMPLIACIONES DE LA LECCIÓN [EXTENSIONS]

CIENCIA [SCIENCE]

Aves de rapiña Pida a los estudiantes que consulten en libros de la biblioteca o en Internet para buscar información sobre las aves de rapiña. Pida que escriban por lo menos tres oraciones sobre ellas y que hagan una lista de diferentes aves de rapiña.

LENGUAJE [LANGUAGE]

Palabras derivadas En este cuento aparecen varias palabras que se derivan de otras. Por ejemplo, se habla de un ropero. Ropero viene de la palabra ropa, igual que bolsillo viene de la palabra bolso. Pida a los estudiantes que escriban derivados de las siguientes palabras:

Puerta (portón, portero, portazo, portezuela); viento (ventoso, ventarrón, ventilar); jardín (jardinero, jardinería); trabajo (trabajador, trabajoso); flores (florero, florería, florido); sol (soleado, solearse, solar); caja (cajero, cajón)

TECNOLOGÍA [TECHNOLOGY]

Ayude a los estudiantes a usar los recursos del Internet para buscar *Arnold Lobel* en Wikipedia. Pida que busquen en qué año fue que Arnold Lobel ganó cierto premio por sus ilustraciones, qué premio fue y por qué libro lo ganó.