

UN DÍA EN LA FERIA [LESSON PLAN]



Es día de feria, Ámbar Dorado

Paula Danziger
Ilustraciones de Tony Ross

RESUMEN [CONTENT OVERVIEW]

Ámbar Dorado está de vacaciones y va a la feria con su familia. Quiere que ese día sea un día perfecto, pero parece que surgen ciertas complicaciones.

TEMAS RELACIONADOS [THEME CONNECTION]

Familia
Conflictos
Sentimientos y emociones

VOCABULARIO [VOCABULARY]

abrazar / cereal / despegar / emocionada / empezar / esfuerzo / huele / micrófono / mueca / sorbe

LECTURA Y ACTIVIDADES [READING & ACTIVITIES]

ANTES DE LEER [BEFORE READING]

El título de este libro es *Es día de feria, Ámbar Dorado*. Fue escrito por Paula Danziger e ilustrado por Tony Ross. Miren el dibujo de la niña en la portada. ¿Qué está haciendo? [Ayude a los estudiantes a darse cuenta de que la niña está volando en un avión, una de las atracciones de la feria.] ¿Qué otras atracciones se pueden encontrar en las ferias? [Apunte las ideas de los estudiantes.]

Establecer un propósito para la lectura [Setting A Purpose For Reading]

Parece que el libro trata de una visita a la feria. Además de las atracciones, hay muchas cosas para ver y comprar. ¿Qué creen que va a hacer la familia de Ámbar en la feria? [Apunte las ideas de los estudiantes.] Ahora vamos a leer el libro para ver si acertamos.

Presentación del vocabulario [Introducing the Vocabulary]

Escriba las palabras en el pizarrón y pida a los estudiantes que las copien. Lea las definiciones, y pídale a los estudiantes que usen cada palabra en una oración.

abrazar – (pág. 40) rodear a alguien con los brazos para mostrar cariño. *La niña abraza a su perrito antes de ir a la escuela.* ¿A quién han abrazado ustedes hoy?

cereal – (pág. 8) comida sana que generalmente contiene granos y semillas y suele servirse para el desayuno con leche. *Me gusta el cereal en forma de rueditas.* ¿Qué cereal les gusta?

despegar – (pág. 31) se dice de lo que hace un avión cuando deja de tocar la tierra y empieza a subir. *El avión debe acelerar para poder despegar.* ¿Qué pasa con las ruedas del avión después de despegar?

emocionada – (pág. 17) estar llena de emoción, entusiasmada. *La niña está emocionada porque cree que va a ganar el primer premio.* ¿Cuándo se sienten emocionados?

empezar – (pág. 5) comenzar, iniciar. *Antes de empezar a escribir, tengo que sacarle punta al lápiz.* ¿Cuántos años tenían cuando empezaron a caminar?

esfuerzo – (pág. 15) el uso de energía para lograr algo. *Subir una montaña muy empinada requiere mucho esfuerzo.* ¿Qué han hecho ustedes que requiera mucho esfuerzo?

huele – (pág. 20) que tiene cierto olor. *La basura no huele bien.* ¿Qué cosas huelen bien?

micrófono – (pág. 40) aparato por el cual habla o canta una persona para que se oiga alto. *El director de la escuela usó un micrófono para hablarles a los estudiantes.* ¿Han usado ustedes un micrófono?

mueca – (pág. 10) expresión chistosa que muestra una cara cuando se retuerce. *El niño me sacó la lengua y yo le hice una mueca.* Hagan una mueca chistosa.

sorber – (pág. 12) tomar o beber un traguito, aspirando. *El bebé sorbe la leche y se la toma muy rápido.* ¿Para qué se usa un popote o una pajita?

DURANTE LA LECTURA [DURING READING]

Pág. 7 – Poconos. Zona montañosa al noreste de Pensilvania. Es un lugar popular de veraneo.

Pág. 11 – waffles. Es una comida parecida a un pan tostado o panqueque que se sirve con miel o mermelada.

Pág. 18 – plural. Se refiere a una cantidad que es más de uno. Lo opuesto de singular.

Pág. 22 – montaña rusa. Atracción que se encuentra en las ferias que consiste en carritos que van por una vía férrea, y suben, bajan y dan vueltas rápidamente.

Pág. 22 – carrusel. Atracción que se encuentra en las ferias que consiste generalmente en figuras de caballitos u otros animales que dan vueltas en un aparato, subiendo y bajando, y que se pueden montar.

Pág. 22 – estatura. Altura, lo que mide una persona de alto.

Pág. 32 – plataforma. Suelo elevado.

Pág. 39 – carpa. Toldo que generalmente se usa para cubrir un circo.

Pág. 42 – máquinas agrícolas. Máquinas que se usan para trabajar en el campo, en agricultura.

Pág. 43 – baloncesto. Basquetbol.

DESPUÉS DE LEER [AFTER READING]

1. ¿Qué es lo primero que pasa que disgusta a Ámbar? (Justo se come su cereal.)
2. ¿Por qué está enojada la mamá al principio? (porque el papá quiere llamar por teléfono a su trabajo)
3. ¿Cuál fue el mejor momento desde el comienzo de las vacaciones para Ámbar? (Fue cuando su mamá y su papá se pusieron de rodillas para ver rodillas y traseros.)
4. ¿Por qué se aleja Ámbar de sus padres? (porque no quiere escuchar a sus padres cuando se están peleando)
5. ¿Quién aprende algo importante, Ámbar o sus padres? ¿Por qué? (Los padres se dan cuenta de que Ámbar es más importante que cualquier molestia. Porque, por estar discutiendo, perdieron de vista a Ámbar.)

Confirmar las predicciones [Confirming Predictions]

Antes de comenzar a leer, hicimos una lista de todo lo que pudo haber visto y hecho la familia de Ámbar en la feria. Vamos a leer la lista y a tratar de recordar lo que hizo la familia. Después podremos añadir a la lista lo que nos faltó.

Repaso del vocabulario [Vocabulary Review]

Distribuya la [Hoja de Actividades](#) y pida a los estudiantes que la trabajen en parejas o en grupo. Guíelos según lo necesiten.

ACTIVIDAD DE ESCRITURA [WRITING ACTIVITY]

Converse con los niños acerca de la experiencia de Ámbar cuando se perdió en la feria. Hablen sobre cómo se habrá sentido, qué hizo para tratar de encontrar a sus padres, cómo se sintieron ellos, qué dijeron, qué hicieron. Después pídeles que escriban sobre alguna ocasión en que ellos mismos o uno de sus hermanitos se haya perdido. Pida que describan los detalles de la aventura, contestando preguntas de cuándo, dónde, cómo y quién.

AMPLIACIONES DE LA LECCIÓN [EXTENSIONS]

MATEMÁTICAS [MATHEMATICS]

La estatura de un niño es importante cuando va a una feria. A veces uno es demasiado pequeño para poder subir a una atracción. Demuestre cómo medir la estatura de un niño. Pídale que se pare derecho contra una pared. Use un libro o una regla para marcar hasta dónde llega la cabeza, y haga una marquita en la pared con tiza (gis) o marcador a base de agua. Luego, usando una regla, mida la estatura. Pida a los estudiantes que trabajen en parejas para medir su estatura y la del compañero.

LENGUAJE [LANGUAGE]

En el libro dice que Justo acabó el cereal. También se puede decir que lo terminó, ya que acabó y terminó quieren decir lo mismo. Son sinónimos. La siguiente es una lista de palabras que aparecen en el cuento. Pida a los estudiantes que le den un sinónimo de cada una:

cerdo (puerco); repleto (lleno); da vueltas (gira); mira (observa); saltar (brincar); empezar (comenzar); pararse (ponerse de pie); detenerse (parar); señalar (apuntar); lento (despacio); contento (feliz); regresar (volver); encontrar (hallar)

TECNOLOGÍA [TECHNOLOGY]

Pida a los estudiantes que usen la computadora para pasar en limpio sus composiciones sobre la vez que se perdieron. Después, arme un libro con el trabajo de los estudiantes, poniéndole un título que ellos escojan. Ponga este libro en la biblioteca del salón y anímelos a que lo lean cuando sea la hora de lectura individual.