

¿QUÉ PARTES DE LAS PLANTAS COMEMOS?

[LESSON PLAN]



Julieta, ¿qué plantaste?

Susana Olaondo

RESUMEN [CONTENT OVERVIEW]

Un zorro que se cree muy astuto hace un trato con un armadillo. Quiere salir con una ganancia sin tener que trabajar. Pero resulta que el armadillo no es tan tonto como se lo cree el zorro.

TEMAS RELACIONADOS [THEME CONNECTION]

Agricultura
Cuentos folclóricos
Personajes astutos

VOCABULARIO [VOCABULARY]

arar / asociarse / astuto / avisar / caparazón / frondoso / haragán
herramientas / hierbas / propuesta / trato

LECTURA Y ACTIVIDADES [READING & ACTIVITIES]

ANTES DE LEER [BEFORE READING]

El título de este libro es *Julieta, ¿qué plantaste?* Fue escrito e ilustrado por Susana Olaondo. Vamos a pasar las páginas hasta ver el título otra vez. Dice que el cuento es una adaptación de un cuento del folclore popular. Esto quiere decir que no se sabe quién escribió el cuento, y que se conoce porque ha sido contado muchas veces por diferentes personas, y esta vez por Susana Olaondo.

Establecer un propósito para la lectura [Setting A Purpose For Reading]

Miren el dibujo en la portada. Verán un dibujo de un armadillo. Un armadillo es un animalito más bien tímido que no quiere lastimar a nadie. Parece que su nombre es

Julieta. Piensen en el título y díganme qué creen que plantará Julieta. [Escuche las ideas de los estudiantes.]

Vamos a leer el primer párrafo de la página 5 para darnos otra idea de lo que trata el cuento. [Lea el primer párrafo]

Sabemos que el zorro es astuto y el armadillo bien tranquilo. Sabemos que Julieta plantó algo. ¿Qué creen que va a pasar? [Escuche las ideas de los estudiantes y apúntelas.]
Vamos a leer el cuento para averiguar qué pasa entre estos dos personajes.

Presentación del vocabulario [Introducing the Vocabulary]

Escriba las palabras en el pizarrón y pida a los estudiantes que las copien. Lea las definiciones, y pídale a los estudiantes que usen cada palabra en una oración.

arar – (pág. 8) trabajar o revolver la tierra hasta hacer surcos para poder sembrar. *Es más fácil arar la tierra con la ayuda de un buey.* ¿Han visto las máquinas que se usan en los campos para arar? ¿Cómo son?

asociarse – (pág. 5) hacerse socio; juntarse o establecer una relación dos o más personas para cierto fin. *Me voy a asociar al grupo que se encarga de cuidar a los animales abandonados.* ¿Se han asociado ustedes o sus padres a algún grupo?

astuto – (pág. 5) listo. *Una persona astuta es alguien que siempre se las sabe arreglar, y de quien nadie se podrá aprovechar.* ¿Qué hace un hombre astuto cuando se ve frente a un problema?

avisar – (pág. 13) informar, notificar, decir. *La maestra va a informar a los padres que mañana no hay clases.* ¿Deben avisar ustedes a sus padres cuando alguien los invita a su casa? ¿Por qué?

caparazón – (pág. 16) cubierta dura que protege el cuerpo de un animal como el armadillo o la tortuga. *La tortuga metió la cabeza, la cola y las patas debajo del caparazón.* ¿Qué otro animal tiene caparazón?

frondoso – (pág. 11) lleno de hojas. *Cuando hace calor, las vacas descansan a la sombra de un árbol frondoso.* ¿Dónde pueden ver árboles frondosos?

haragán – (pág. 5) perezoso, flojo. *Mucha gente cree que el burrito es un animal haragán.* ¿Qué dirían de un niño que nunca quiere hacer la tarea?

herramientas – (pág. 26) objetos que se usan para trabajar. *El carpintero buscó el martillo en la caja donde guarda las herramientas.* ¿Qué herramienta se necesita para cortar madera?

hierbas – (pág. 5) planta pequeña con tallo tierno. *Tengo que arrancar las hierbas que crecen entre los rosales.* ¿Por qué habrá que arrancar las hierbas que crecen en un cultivo?

propuesta – (pág. 5) idea o sugerencia. *Mi papá me hizo una propuesta: que me daría \$5 si le ayudaba con el trabajo en el jardín.* ¿Qué propuesta les gustaría hacerle a su padre?

trato – (pág. 13) acuerdo. *Mi hermanito y yo hicimos un trato: que él se metería en la cama rapidito si yo prometía leerle un cuento.* ¿Han hecho un trato ustedes con sus hermanitos?

DURANTE LA LECTURA [DURING READING]

Pág. 5 – “por excelencia” quiere decir que no tiene igual, que es superior a otros.

Pág. 13 – La cosecha es el fruto de un cultivo, lo que se recoge cuando madura.

Pág. 14 – Almíbar es una jalea hecha de agua y azúcar que se usa en postres.

Pág. 16 – Embromar quiere decir burlarse o engañar.

Pág. 26 – La ganancia es lo que se gana, ya sea dinero o producto.

Pág. 27 – Un maizal es una plantación de maíz.

DESPUÉS DE LEER [AFTER READING]

1. ¿Qué creía el zorro que plantaría Julieta al principio? (*algo que crece arriba, como el col o la lechuga*)

2. ¿Quién creen que es más listo, el zorro o Julieta, y por qué lo creen? (*Hay varias respuestas posibles.*)

3. ¿Qué pasos se deben seguir para cultivar la tierra? (*Arar, sembrar, regar, cosechar.*)

4. ¿Por qué no soñó nada el zorro al final? (*Hay varias respuestas posibles, pero tal vez digan que el zorro ya no va a salir de vacaciones porque es muy haragán para trabajar.*)

Confirmar las predicciones [Confirming Predictions]

Antes de comenzar a leer dijimos que queríamos leer el libro para averiguar qué iba a pasar entre los dos personajes. Cuenten lo que pasó, y miremos si acertamos.

Repaso del vocabulario [Vocabulary Review]

Distribuya la [Hoja de Actividades](#) y pida a los estudiantes que la trabajen en parejas o en grupo. Guíelos según lo necesiten.

ACTIVIDAD DE ESCRITURA [WRITING ACTIVITY]

Un contrato – Recuerde a los estudiantes que el zorro y el armadillo llegaron a un acuerdo. Cuando se llega a un acuerdo, es buena idea escribir un contrato describiendo lo que se espera de cada uno de los participantes. Pida a los estudiantes que escriban un contrato en el que el zorro le da a Julieta permiso para cultivar sus tierras a cambio de la mitad de la cosecha. Deben indicar qué parte de la cosecha le toca al zorro. Deben escribir el contrato en forma detallada, o sea, que no quede en duda ninguna parte del acuerdo.

AMPLIACIONES DE LA LECCIÓN [EXTENSIONS]

MATEMÁTICAS [MATH]

Pida a los estudiantes que resuelvan problemas como éstos:

1. Julieta guarda en sacos las papas que cosecha. En cada bulto le caben 80 papas. Si al final recogió 380 papas, ¿cuántos bultos logró llenar? ¿Cuántas papas necesitaría para llenar un bulto más?
2. En un maizal, Julieta siembra cien semillas. Los pájaros se comen la cuarta parte de las semillas. Cada planta le da 7 mazorcas. ¿Cuántas mazorcas cosecha Julieta?

LENGUAJE [LANGUAGE]

La autora del cuento usa una serie de adjetivos para describir personas o cosas. Algunas de estas palabras son: astuto, haragán, excelente, fritas, divertido, entusiasmada, riquísimos, agotado. Pida a los estudiantes que identifiquen a la persona o las cosas a la que se refieren los adjetivos y que escriban una oración usando el adjetivo para describir esa misma persona o cosa.

TECNOLOGÍA [TECHNOLOGY]

Guíe a los estudiantes para que se den cuenta de que Julieta pudo engañar al zorro gracias a que sabía que comemos diferentes partes de diferentes plantas. Ayude a los estudiantes a usar los recursos del Internet para buscar *verduras* en Wikipedia. Allí se encontrarán los tipos de verduras según la parte comestible, con algunos ejemplos. Pida que hagan una lista de verduras que crecen debajo de la tierra, entre ellas bulbos, raíces y tubérculos, y otra lista de las verduras que crecen arriba de la tierra. Pueden volver a contar el cuento usando diferentes cultivos.