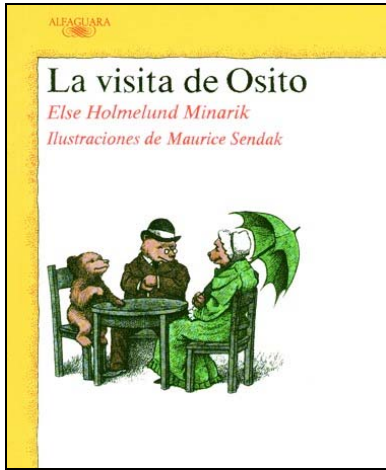


APRENDER DE LOS ABUELOS

[LESSON PLAN]



La visita de Osito

Else Holmelund Minarik
Ilustraciones de Maurice Sendak

RESUMEN [CONTENT OVERVIEW]

Osito visita a sus abuelos, a quienes quiere mucho. Cuentan cuentos, comen mucho y se divierten el día entero.

TEMAS RELACIONADOS [THEME CONNECTION]

Cuentos
Fantasía
Sentimientos
Familia
Niñez
Amistad

VOCABULARIO [VOCABULARY]

abejaruco / cenador / conseguir / cuadro / descalzo / desdichado / duendecillo
melodioso / oropéndola / osezno / petirrojo / zambullir

LECTURA Y ACTIVIDADES [READING & ACTIVITIES]

ANTES DE LEER [BEFORE READING]

El título de este libro es *La visita de Osito*. Fue escrito por Else Holmelund Minarik e ilustrado por Maurice Sendak. Miren el dibujo en la portada. ¿Qué ven? (**un osito sentado a la mesa con sus abuelitos**) Parece que el libro trata de una visita a la casa de los abuelos de Osito. ¿Qué hacen ustedes cuando visitan a sus abuelos? [Escuche lo que dicen los estudiantes.]

Establecer un propósito para la lectura [Setting A Purpose For Reading]

Vamos a abrir el libro en la página donde aparece el título otra vez. ¿Qué ven en este dibujo? (**a Osito con sus abuelitos**) ¿Cómo creen que se siente Osito? (**feliz**) ¿Qué creen que van a hacer los tres? [Apunte las ideas de los estudiantes en el pizarrón.] Vamos a leer el libro para averiguar cómo se entretiene Osito con sus abuelitos.

Presentación del vocabulario [Introducing the Vocabulary]

Escriba las palabras en el pizarrón y pida a los estudiantes que las copien. Lea las definiciones, y pídale a los estudiantes que usen cada palabra en una oración.

abejaruco – (pág. 26) pájaro de vistoso colorido que se come las abejas. *Pude reconocer al abejaruco en su nido porque es amarillo, verde y rojo.* ¿Cuántos pájaros pueden nombrar ustedes?

cenador – (pág. 22) lugar generalmente redondo que se encuentra en el jardín y está cercado y rodeado de flores. *Me gusta echarme una siesta después de comer en el cenador.* ¿Qué les gustaría hacer en un cenador?

conseguir – (pág. 14) encontrar, obtener. *Espero conseguir un pastel en la tienda.* ¿Qué se puede conseguir en una papelería?

cuadro – (pág. 10) pintura o foto que se cuelga en la pared como decoración. *En el comedor hay un cuadro de un plato lleno de frutas.* ¿Quién tiene un cuadro en su cuarto? Describanlo.

descalzo – (pág. 54) sin zapatos. *Me gusta andar descalzo en la playa.* ¿Adónde pueden ir descalzos?

desdichado – (pág. 31) triste, infeliz. *Me siento desdichado cuando no veo a mis amigos.* ¿Cuándo se han sentido desdichados?

duendecillo – (pág. 10) hombrecito pequeño que sale en cuentos. *Vi a un duendecillo sentado debajo de un hongo.* ¿Conocen alguna historia de duendecillos? [Explique que *duendecillo* es el diminutivo de *duende*.]

melodioso – (pág. 34) se refiere a sonidos musicales placenteros. *Mi cariñosa mamá me cantó una canción melodiosa y me dormí.* ¿Conocen algún cantante que cante canciones melodiosas?

oropéndola – (pág. 26) pájaro amarillo con alas y cola negras. *Vi una oropéndola descansando en la rama de un árbol, y cuando la espanté, salió volando.* Si ven un pájaro amarillo con cola y alas negras ¿qué creen que podría ser?

osezno – (pág. 22) un osito bebé. *El osezno se acurrucó en brazos de su mamá osa.*
¿Han escuchado un cuento sobre un osezno? ¿De qué trataba el cuento?

petirrojo – (pág. 22) pajarito con las partes superiores de color oscuro; cuello, frente, garganta y pecho de color rojo vivo; y las partes inferiores blancas. *Pude reconocer al petirrojo por sus vivos colores.* ¿Cómo podrían reconocer a un petirrojo?

zambullirse –(pág. 47) tirarse de cabeza a algún lugar. *No me quiero zambullir en la alberca porque le tengo miedo al agua.* ¿A quién le gusta zambullirse en el agua? ¿A quién no le gusta zambullirse en el agua?

DURANTE LA LECTURA [DURING READING]

Pág. 8 – Abran el libro en la página 8. La página 8 no está marcada, pero ya saben que viene justo antes de la página 9. ¿Qué ven en la página 8? (el índice) Este libro tiene cuatro capítulos. Lean el título de cada capítulo.

Pág. 9 – Lean el título del primer capítulo. (Abuela Osa y Abuelo Oso)

Pág. 10 – ¿Será de verdad ese duendecillo o de juguete? [Deje que los estudiantes digan lo que opinan.]

Pág. 13 – “¿No estaré comiendo demasiado?” Osito parece ser un osito muy bien educado, que no quiere dar la impresión de que sólo viene de visita para llenarse la panza.

Pág. 20 – ¿Por qué creen que se ha dormido Abuelo Oso? (porque se ha cansado)

Pág. 24 – ¿Cuál es el título de este capítulo? (El petirrojo de Mamá Osa)

Pág. 29 - ¿Qué creen que quiere hacer el petirrojo y qué quiere Mamá Osa? (Parece que el petirrojo quiere salir y que Mamá Osa quiere que se quede.)

Pág. 42 - ¿Cuál es el título de este capítulo? (El duendecillo)

Pág. 56 – Lean el título del capítulo siguiente. (No estoy cansado)

Pág. 61 – pillín – Viene de pillo, o travieso.

DESPUÉS DE LEER [AFTER READING]

- 1) En el capítulo Abuela Osa y Abuelo Oso, ¿por qué parece que Papá Oso está preocupado por Abuelo Oso? (porque no quiere que Abuelo se canse)
- 2) ¿Qué pasó cuando Mamá Osa era pequeña? (Encontró un petirrojo y lo cuidó hasta que éste decidió irse.)

- 3) ¿Cómo creen que se sentía el petirrojo en casa de Mamá Osa? (triste, porque quería salir a volar afuera)
- 4) ¿Qué creen que causó el ruido que oyó el duendecillo? (Hay varias respuestas posibles.)
- 5) Si encontraras un animalito recién nacido como le pasó a Mamá Osa, ¿crees que sería mejor guardártelo y encerrarlo o darle de comer y dejarlo libre? (Hay varias respuestas posibles.)

Confirmar las predicciones [Confirming Predictions]

Antes de comenzar a leer dijimos que queríamos leer el libro para averiguar cómo se entretienen Osito y sus abuelos. Vamos a leer la lista de ideas que tuvieron ustedes y añadir lo que nos falta, según lo que leímos en el libro.

Repaso del vocabulario [Vocabulary Review]

Distribuya la Hoja de Actividad y pida a los estudiantes que la trabajen en parejas o en grupo. Guíelos según lo necesiten.

ACTIVIDAD DE ESCRITURA [WRITING ACTIVITY]

Los abuelos cuentan cuentos. Uno es sobre el par de zapatos de un duende. Miren sus propios zapatos. Piensen en dónde estuvieron esos zapatos y a dónde los llevaron. Escriban un cuento sobre ese par de zapatos. Supongan que una mañana ustedes salieron de la casa sin sus zapatos. ¿Por dónde los siguieron los zapatos? ¿Cómo se sintieron ustedes al oír sus pasos? ¿Qué decidieron hacer: esconderse, correr más rápidamente, parar del todo? ¿Cuándo decidieron ponerse los zapatos? ¿Los metieron en la mochila en vez de ponérselos? ¿Cómo termina el cuento?

AMPLIACIONES DE LA LECCIÓN [EXTENSIONS]

ARTE [ART]

El petirrojo Pida a los estudiantes que hagan un dibujo de un petirrojo siguiendo las siguientes instrucciones:

Para hacer el cuerpo, hagan un semicírculo, o sea, la mitad de un círculo, con la línea horizontal primero, y la pancita debajo de la línea.

Para hacer la cabeza, hagan un círculo en una de las puntas del semicírculo.

Para hacer el ojo, hagan un círculo negro en el centro de la cabeza.

Para hacer el pico, hagan un triángulo de un lado del círculo.

Para hacer la cola, hagan un triángulo en el otro extremo del semicírculo.
Las patas se hacen haciendo una letra “T” mayúscula pero patas arriba debajo de la pancita.

Ahora pídales que coloreen el petirrojo de café por arriba y rojo por debajo. ¡Listo!

LENGUAJE [LANGUAGE]

Osito es un oseño. Es ésta una palabra especial para nombrar el bebé del oso. Hay diferentes nombres para las crías de los animales. Por ejemplo:

ballena = ballenato
caballo = potro
ciervo = cervato
gallina = pollito
gato = gatito
oveja = cordero
perro = cachorro
paloma = pichón
rana = renacuajo
vaca = ternero

Pida a los estudiantes que dibujen a cada animal con su cría y escriban sus nombres junto al dibujo correspondiente.

TECNOLOGÍA [TECHNOLOGY]

Ayude a los estudiantes a usar los recursos del Internet para buscar información sobre el petirrojo. Parece ser un pajarito muy simpático. Pida a los estudiantes que escriban varias oraciones sobre lo que aprendieron y que compartan sus conocimientos con sus compañeros.