

¿SE PUEDE ADIVINAR EL FUTURO? [LESSON PLAN]



Judy Moody adivina el futuro

Megan McDonald

RESUMEN [CONTENT OVERVIEW]

Judy Moody consigue un anillo del humor y queda convencida de que es una verdadera adivina.

TEMAS RELACIONADOS [THEME CONNECTION]

Alcanzar metas

Sentimientos y emociones

VOCABULARIO [VOCABULARY]

arruinar / asediar / bermellón / calvo / deslumbrar / enjambre / farsante
guarecerse / insólito / millar / sienes / tricornio

LECTURA Y ACTIVIDADES [READING & ACTIVITIES]

ANTES DE LEER [BEFORE READING]

El título de este libro es *Judy Moody adivina el futuro*. Fue escrito por Megan McDonald. Miren el retrato de Judy Moody en la portada. ¿Qué ven? (**Judy Moody con un turbante y un ojo abierto y otro cerrado, un gato, un sapo, una bola de cristal**) ¿Qué estará haciendo Judy? (**adivinando el futuro**) ¿Será fácil adivinarlo?

Establecer un propósito para la lectura [Setting A Purpose For Reading]

Miren la lista de personajes en las páginas 6 y 7. En la página 6 está la familia de Judy. Pero, ¿quiénes serán la Srta. Tater y los demás personajes? ¿Qué tienen que ver con el futuro? Vamos a leer el cuento para ver si lo averiguamos.

Presentación del vocabulario [Introducing the Vocabulary]

Escriba las palabras en el pizarrón y pida a los estudiantes que las copien. Lea las definiciones, y pídale a los estudiantes que usen cada palabra en una oración.

arruinar – (pág. 53) estropear, echar a perder. *Estaba lloviendo y no me quería arruinar los zapatos. Por eso me los quité.* ¿Qué otra cosa se puede arruinar con la lluvia?

asediar – (pág. 60) rodear, cercar a alguien. *Saqué el pan de la bolsa y me asediaron los patos.* Cuando entran en un gallinero con una canasta de comida, ¿qué hacen los pollitos?

bermellón – (pág. 151) color rojo vivo. *Me puse una chaqueta de color bermellón para que todos me vieran.* ¿Quién lleva algo de color bermellón?

calvo – (pág. 75) que no tiene pelo. *Había un anciano calvo que se puso un gorro para protegerse del frío.* ¿Conocen a una persona calva?

deslumbrar – (pág. 60) hacerse notar, resaltar. *Caminé hacia el escenario; era el momento para deslumbrar.* ¿Será importante deslumbrar en el salón de clases?

enjambre – (pág. 96) una multitud de abejas que sale de la colmena. *Vi un enjambre de abejas por el camino y salí corriendo.* ¿Qué deben hacer cuando ven un enjambre de abejas?

farsante – (pág. 94) se dice de un actor de comedias, o una persona que engaña. *Siempre diré la verdad; no quiero ser un farsante.* ¿Cuándo se permite ser un farsante?

guarecer – (pág. 49) guardar, conservar, asegurar. *Me pongo un gorro para guarecerme del viento.* ¿Qué te puede guarecer cuando sales a caminar y empieza a llover?

insólito – (pág. 84) raro, extraño, desacostumbrado. *Noté algo insólito, que nunca había notado.* ¿Han visto ustedes algo insólito hoy?

millar – (pág. 34) mil. *Vi un millar de hormigas alrededor de un caramelo.* Escriban el número que representa un millar.

sienes – (pág. 25) parte de la cabeza que queda a ambos lados de los ojos. *Me toqué las sienas y me puse a pensar.* Tóquense las sienas. ¿Qué es lo que sienten con los dedos?

tricornio – (pág. 80) que tiene tres cuernos. *Un tricornio puede ser un sombrero de tres picos.* Dibujen un sombrero que se pueda llamar un tricornio.

DURANTE LA LECTURA [DURING READING]

Pág. 21 – metiche- Un metiche es una persona metida; que se mete en todo.

Pág. 37 - ¿Sabes qué es lo que habrá sentido Judy en la mano que fuera cálido y húmedo? (El sapo se le orinó en la mano.)

Pág. 52 – fregadero - ¿Cómo más se le dice al fregadero? (lavabo, pileta, lavaplatos)

Pág. 68 - ¿Qué quiere decir el rojo en el anillo? Vean la página 11.

Pág. 76 - ¿Por qué se va a dormir Judy? (Porque quiere que se le metan todas las palabras del diccionario en la cabeza.)

Pág. 80 – autoadhesivo – que se pega por su propia cuenta, no necesita pegamento. Es una lámina que se pega sola.

Pág. 83 – sobrecogedor – Es algo sorprendente.

Pág. 87 – mortadela – Es un tipo de carne fría, parecido al jamón.

Pág. 98 - icebergs – Son trozos enormes de hielo que flotan en el mar.

Pág. 117 – literas – Son camas dobles, o sea, una encima de la otra.

Pág. 124 – monopatines – Los monopatines son tablas con ruedas. El niño se impulsa en la tabla poniendo un pie en la tabla y empujándose con el otro.

Pág. 128 – tintero – Años atrás, uno tenía que llenar la pluma de tinta para poder escribir. La tinta se guardaba en un tintero.

DESPUÉS DE LEER [AFTER READING]

1. ¿Cuándo empezó a creer Judy que era una adivina de verdad? (Cuando vio la raya negra encima del ojo de Sapito; al adivinar el color del anillo cuando se lo pusieron sus amigos.)

2. ¿Qué hace Judy cuando se cree que es adivina? (No estudia para el examen de lenguaje.)

3. ¿Cuándo empezó a dudar que era realmente una adivina? (Cuando salió mal en el examen de lenguaje.)

4. ¿Cuándo dice “cúcara mácara”? (Cuando quiere que el anillo le conteste; cuando botó el frasco de miel.)

5. ¿Qué aprendió Judy Moody al final? (Que el futuro depende de cada uno.)

Confirmar las predicciones [Confirming Predictions]

Antes de comenzar a leer nos hicimos una pregunta. Queríamos saber quiénes eran los demás personajes y qué tenían que ver con el futuro.

Entonces, ¿quién es la Srta. Tater? La novia y enamorada del Sr. Todd.

¿Quiénes son Frank, Jessica y Rocky? Son los compañeros de Judy, que al final reconocen que Judy sí adivinó que el Sr. Todd se había enamorado de la Srta. Tater.

¿Adivinó el futuro Judy? (Hay varias respuestas posibles, pero lo más probable es que no, que simplemente Judy pudo observar detalladamente el comportamiento del Sr. Todd y de la Srta. Tater y dedujo lo que pasaba.)

Repaso del vocabulario [Vocabulary Review]

Distribuya la [Hoja de Actividades](#) y pida a los estudiantes que la trabajen en parejas o en grupo. Guíelos según lo necesiten.

ACTIVIDAD DE ESCRITURA [WRITING ACTIVITY]

Una caja de crayones básica tiene 8 crayones: amarillo, anaranjado, rojo, azul, morado, verde, café, negro. Si se le añade el blanco son 9. Pida a los niños que nombren los colores, dándoles nombres interesantes, como lo hizo la Srta. Tater. Por ejemplo, al blanco se le podría decir: blanco nieve, o blanco arroz, o blanco algodón. Deben dar al menos tres nombres por color y escribir un cuento breve en el que usen al menos cinco de sus nuevos nombres de colores.

AMPLIACIONES DE LA LECCIÓN [EXTENSIONS]

MATEMÁTICAS [MATH]

Pida a los estudiantes que escriban en fracciones lo siguiente, como lo hizo Judy Moody:

La cantidad niños (varones) que hay en la clase, respecto a número total de estudiantes.

La cantidad niñas que hay en la clase, respecto a número total de estudiantes.

La cantidad de niños que llevan pantalones de color claro, respecto al total de niños que llevan pantalones.

La cantidad de niñas que tienen el pelo largo, respecto al total de niñas.

La cantidad de niños que tienen hermanos, respecto al total de niños en la clase.

LENGUAJE [LANGUAGE]

El libro *Judy Moody adivina el futuro* está rociado de palabras interesantes que empiezan con prefijos diferentes. Por ejemplo: superestupendo (92), superseguro (119), superespecial (140), superreluciente (140). Además, incontenible (83), inesperado (83), incapaz (104). Pida a los niños que escriban un cuentito usando cinco palabras que empiecen con los prefijos super- o in-.

TECNOLOGÍA [TECHNOLOGY]

Pida a los estudiantes que usen los recursos de Internet para buscar adivinanzas que no conozcan. Pídeles que escriban e ilustren tres de sus adivinanzas preferidas, entre las que encontraron.