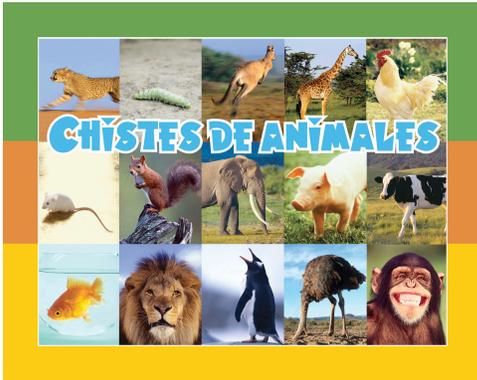


Chistes de animales

Amy White



RESUMEN [CONTENT OVERVIEW]

Libro que compara de manera humorística el tamaño, la estatura y las habilidades de los niños con los de ciertos animales.

TEMAS RELACIONADOS [THEME CONNECTION]

Animales
Humor
Tamaños
Movimiento

VOCABULARIO [VOCABULARY]

ardilla / avestruz / canguro / cerdo / chiste / guepardo / oruga / pingüino

LECTURA Y ACTIVIDADES [READING & ACTIVITIES]

ANTES DE LEER [BEFORE READING]

El título de este libro es *Chistes de animales*. Fue escrito por Amy White. Miren las fotos de la portada. ¿Qué ven? (muchos animales)

Establecer un propósito para la lectura [Setting A Purpose For Reading]

Identifiquen y describan a cada animal que aparece en la portada. [Escuche y apunte las descripciones de los niños.] Vamos a leer este libro para ver si el libro describe los animales de la misma manera que ustedes.

Presentación del vocabulario [Introducing the Vocabulary]

Escriba las palabras en el pizarrón y pida a los estudiantes que las copien. Lea las definiciones, y pídale a los estudiantes que usen cada palabra en una oración.

ardilla – (pág. 8) animalito de cola espesa que vive en los árboles y come nueces. *Vi una ardilla saltar de una rama a otra.* ¿Quién ha visto una ardilla cerca de su casa? ¿Qué estaba haciendo?

avestruz – (pág.15) pájaro bien grande con alas pequeña; no puede volar pero corre rápidamente. *Dicen que el avestruz esconde la cabeza en un hoyo cuando tiene miedo.* ¿Cuál es uno de los pájaros más grandes que existen?

canguro – (pág 4) animal cuyo origen es Australia, mejor conocido porque la hembra tiene un bolsillo en la panza donde transporta y alimenta a su cría. *El canguro cruzó la pradera dando tremendos saltos.* ¿Quién ha visto un canguro? ¿Dónde?

cerdo – (pág. 5) marrano, chanco, cochino. *El cerdo tiene un hocico bien chistoso.* ¿De qué color suele ser el cerdo?

chiste – (pág. 1) broma; algo que se cuenta que nos hace reír. *Hay muchos chistes sobre loros y monos.* ¿Quién me puede contar un chiste?

guepardo – (pág. 2) animal de la familia de los felinos, con manchas oscuras en un fondo amarillento. *El guepardo es el animal más rápido del mundo.* ¿Qué creen que pasaría si se encontraran con un guepardo una noche? ¿Por qué?

oruga – (pág 3) gusanito que sale de un huevito y se convierte en mariposa. *Pasé debajo de un árbol y una oruga me cayó en el hombro.* ¿De qué color son muchas orugas?

pingüino – (pág. 13) animal que vive en el Polo Sur; tiene alas pero no vuela; sin embargo, nada muy bien. *El pingüino es blanco y negro y camina por el hielo.* ¿Qué se imaginan que comerá el pingüino?

DURANTE LA LECTURA [DURING READING]

Pág. 3 – Este libro es como una adivinanza. Tienen que adivinar qué animal es como lo describen en cada página. Al leer este libro, piensen en qué animal que podría ser.

Pág. 3 – ¿Qué animal será más rápido que una oruga?

Pág. 7 – ¿Qué animal es más grande que un ratón?

Pág. 9 – ¿Qué animal es más pequeño que una vaca?

Pág. 8 – ¿Qué animal es más alto que un gallo?

Pág. 16 – Todo el tiempo se ha estado hablando de un niño, no de un animal. Volvamos a leer el libro para ver cómo las descripciones ahora tienen sentido.

DESPUÉS DE LEER [AFTER READING]

1. Comparen los movimientos del guepardo con los de la oruga. (Uno corre el otro se arrastra.)
2. Comparen las patas del canguro con las del cerdo. ¿Qué notan?
3. Comparen la cola del ratón con la del elefante. ¿En qué se parecen?
4. ¿Por qué será tan callado el pez?

Confirmar las predicciones [Confirming Predictions]

Antes de comenzar a leer dijimos que queríamos leer el libro para saber si el libro describía los animales igual que nosotros. Vamos a leer nuestra lista y añadir las descripciones del libro. [Pida a voluntarios que lean las descripciones del libro y las comparen con la lista que hicieron.]

Repaso del vocabulario [Vocabulary Review]

Distribuya la Hoja de actividades y pida a los estudiantes que la trabajen en parejas o en grupo. Guíelos según lo necesiten.

ACTIVIDAD DE ESCRITURA [WRITING ACTIVITY]

Adivinanza Pida a los niños que elijan un animal de los que aparecen en el libro, o cualquier otro. Deben describir el animal sin nombrarlo. Al describirlo, deben dar su color, su tamaño, sus características, y describir su movimiento. Para concluir, pueden escribir: ¿Quién soy? Cada niño puede leer su adivinanza para ver si sus compañeros la pueden contestar.

AMPLIACIONES DE LA LECCIÓN [EXTENSIONS]

ARTE [ART]

Animales geométricos Explique a los niños que pueden usar figuras geométricas para hacer animales. Con un círculo pueden hacer la carita de un osito; también una araña con cuatro patas de cada lado. Con un semicírculo, pueden hacer un pulpo, si le añaden las ocho patas hacia abajo; también, un ratón, si le ponen cola, dos orejas, ojito y hocico.

Con un círculo se hace un pez, si le añaden una cola por atrás y dos aletas una arriba y una abajo; también un pollito, si le ponen colita por atrás, ojito y alita y dos patitas. Pida a los niños que usen otras figuras para dibujar más animales.

LENGUAJE [LANGUAGE]

Adjetivos Pida a los alumnos que le ayuden a hacer una lista de adjetivos, o sea, de palabras que describen a los animales del libro. (rápido, alto, grande, pequeño, callado, valiente, chistoso) Después, pida que nombren animales que no aparezcan en el libro. Al terminar la lista, pida que usen una palabra para describir cada animal. Por ejemplo: oso: cariñoso; pollito: suavcito; gato: juguetero; burro: perezoso; conejo: rápido.

TECNOLOGÍA [TECHNOLOGY]

Ayude a los estudiantes a usar los recursos de Internet para buscar información sobre algún animal que les interese y sobre el cual quieran saber más. Pida a la clase que vote para elegir el animal que van a estudiar. Una vez elegido, pida que consulten con otras fuentes de información, como libros de la biblioteca. Después, pida que le ayuden a escribir un informe sobre ese animal para poder compartir lo que aprendieron con otra clase.