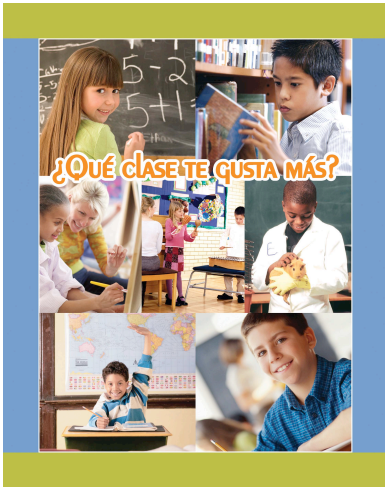


¿Qué clase te gusta más?
Amy White



RESUMEN [CONTENT OVERVIEW]

El libro menciona lo que les gusta hacer a los niños y qué clase les gusta más.

TEMAS RELACIONADOS [THEME CONNECTION]

Escuela
Materias
Actividades favoritas

VOCABULARIO [VOCABULARY]

arte / cachorros / ciencias / culturas / colorear / escritura
estudios sociales / lectura / matemáticas / música

LECTURA Y ACTIVIDADES [READING & ACTIVITIES]

ANTES DE LEER [BEFORE READING]

El título de este libro es *¿Qué clase te gusta más?* Fue escrito por Amy White. Miren el dibujo en la portada. ¿Qué ven? (muchos niños haciendo diferentes cosas en la escuela)

Establecer un propósito para la lectura [Setting A Purpose For Reading]

¿Qué les gusta hacer a ustedes en la escuela? [Escuche y apunte en el pizarrón las ideas de los niños.] Vamos a leer este libro para ver si les gusta lo mismo que a los niños de este libro.

Presentación del vocabulario [Introducing the Vocabulary]

Escriba las palabras en el pizarrón y pida a los estudiantes que las copien. Lea las definiciones, y pídale a los estudiantes que usen cada palabra en una oración.

arte – (pág. 7) En la escuela, en la clase de arte, se aprende a dibujar, colorear y expresarse usando colores o escultura. *Hice un dibujo y se lo di a mi mamá. Le dije que era una obra de arte. ¿Qué obra de arte han hecho ustedes?*

cachorro – (pág.10) perro jovencito. *Me gustan los cachorros porque son bien juguetones. ¿Quién tiene un cachorro en su casa?*

ciencias – (pág 11) En la escuela, es la clase en la que se aprende sobre los animales, las plantas, las estaciones y la naturaleza en general. *En la clase de ciencias me dijeron que la oruga se convierte en mariposa. ¿Qué aprendieron ustedes esta semana en la clase de ciencias?*

culturas – (pág. 12) manera de vivir de un grupo de gente que se manifiesta por medio de sus tradiciones y costumbres. *En nuestra cultura no se debe apuntar a una persona con el dedo. Mencionen alguna celebración importante en la cultura de ustedes.*

colorear – (pág. 6) darle color a un dibujo. *Quiero colorear la manzana de rojo. ¿De qué colores deben colorear un arco iris?*

escritura – (pág 14) lo que se hace cuando se escribe. *En la clase de escritura aprendo a escribir con mayúsculas y puntos. ¿Qué escribieron ustedes esta semana en la clase de escritura?*

estudios sociales – (pág 12) – En la escuela, es la clase en la que se lee sobre diferentes culturas, sobre historia y las comunidades. *En la clase de estudios sociales aprendí que hay gente que vive en casas que flotan. ¿Qué aprendieron ustedes esta semana en la clase de estudios sociales?*

lectura – (pág. 5) En la escuela, es la clase en la que se lee. *En la clase de lectura leímos un cuento de un zorro y la luna. ¿Qué leyeron ustedes esta semana en la clase de lectura?*

matemáticas – (pág. 3) En la escuela, es la clase en la que se aprende a sumar, restar, multiplicar y dividir. *Cuando llego a casa hago mi tarea de matemáticas en la mesa de la cocina. ¿Quién les ayuda a hacer su tarea de matemáticas?*

música – (pág. 9) En la escuela, es la clase en la que se canta, se baila y se tocan instrumentos musicales. *Tocaron una música bien rápida y tuve que bailar bien rápido. ¿Qué les gusta hacer en la clase de música?*

DURANTE LA LECTURA [DURING READING]

Pág. 2 – ¿Qué números ven?

Pág. 3 – ¿Cuánto es $5 + 1$? ¿Y $5 - 2$?

Pág. 6 – ¿Cuál es el apellido de Kevin?

Pág. 9 – ¿Qué instrumentos están tocando?

Pág.11 – ¿Qué animalito es ése?

DESPUÉS DE LEER [AFTER READING]

1. ¿Qué clase les gusta más a ustedes? Expliquen por qué.
2. ¿Qué están aprendiendo ustedes en la clase de matemáticas?
3. ¿Por qué creen que lleva un guante el niño con está con la mascota en la página 11?
4. Digan si les gustaría asistir a otra clase más en la escuela y a cuál.

Confirmar las predicciones [Confirming Predictions]

Antes de comenzar a leer dijimos que queríamos leer el libro para ver si les gustaba lo mismo que a los niños del libro. [Lea la lista de los niños y añada las actividades que salen en el libro y que faltan en la lista.

Repaso del vocabulario [Vocabulary Review]

Distribuya la Hoja de actividades y pida a los estudiantes que la trabajen en parejas o en grupo. Guíelos según lo necesiten.

ACTIVIDAD DE ESCRITURA [WRITING ACTIVITY]

Aventuras de mi perro En la página 14, el niño está empezando a escribir un cuento chistoso. Pida a los niños que ayuden a escribir el cuento. Pida que escriban sobre las aventuras de un perrito. Podría tratar de lo que pasa un día cuando persigue a un gato, o cuando se come un zapato, o cualquier otra idea que tenga. Cuando terminen, pida que revisen su trabajo y compartan sus cuentos con sus compañeros.

AMPLIACIONES DE LA LECCIÓN [EXTENSIONS]

MATEMÁTICAS [MATH]

Gráfica de barras En una hoja grande de papel, escriba en una columna: MATEMÁTICAS, LECTURA, ESCRITURA, MÚSICA, ESTUDIOS SOCIALES, ARTE, CIENCIAS. Dé a los niños una etiqueta para que escriban su nombre en ella. Después pida que peguen su nombre al lado del nombre de la clase que les guste más. Después haga preguntas como: ¿Cuál es la clase que más niños prefieren? ¿Y menos? ¿Cuántos más niños prefieren la clase de _____ a la clase de _____?

LENGUAJE [LANGUAGE]

Verbos En este libro salen muchas palabras que nombran acciones, o cosas que a los niños les gusta hacer, como dibujar y colorear. Explique/repase que palabras se llaman *verbos*. Pida a los niños que busquen más verbos en el libro. Después, pida que nombren otras actividades que les gusta hacer. Añada estos verbos a la lista. Luego, pida a los niños que escriban una composición sobre lo que les gusta hacer en la escuela y por qué, usando los verbos de la lista.

TECNOLOGÍA [TECHNOLOGY]

Ayude a los estudiantes a usar los recursos del Internet para buscar información sobre el cuidado de diferentes mascotas. Deben elegir una, como un perro, gato o conejo. Después pida que escriban una lista de lo que se debe hacer para alimentar y cuidar a la mascota que eligieron.