



Grade 1

Teacher Notes and Activities

Written in accordance with the CCSS, TEKS, and WIDA

¿A quién me parezco? Un libro sobre los animales bebés

Author: Julie K. Lundgren

Scientific Editor: Kristi Lew



COMPLEXITY: F&P Guided Reading Level C

TEXT TYPE: Informational Text: Expository / Science / Life Science

OBJECTIVES:

- Read and discuss an **expository text**.
- Apply the strategies of **Compare and Contrast**.
- Write a **compare and contrast text**.

MATERIALS: Comparación y contraste (Graphic Organizer #5)*

LANGUAGE STANDARDS

CCSS SLAR RI. 1.1, RI. 1.4, RI. 1.6, RI. 1.7, RF. 1.4, W. 1.2

TEKS SLAR 1.4.B, 1.5.A, 1.14.B, 1.14.D, 1.19.A, 1.23.B, 1.24.C, 1.28

WIDA 1.1.A.1g, 1.2.A.1d, 1.3.A.1d

SCIENCE STANDARDS: NGSS 1-LS3-1

VOCABULARY

The selection says...

mariposa / butterfly

oruga / caterpillar

padres / parents

parezco (parecer) / to resemble

potro / foal

renacuajo / tadpole

Students may say...

insecto con alas, que pueden ser de colores

gusano con pelos y patitas

papá y mamá

verse como otra cosa u otra persona

caballo joven

el bebé de la rana

* To download the Spanish Graphic Organizers, go to santillanausa.com/spanishscience

INTRODUCE THE TIER TWO VOCABULARY WORDS LISTED ABOVE:

- Provide a description, explanation, or example of all the words presented in the vocabulary section. Ask students if they have used any of these words before and if so, how. Ask them if they know other animal babies that have special names. For example: *¿Sabían que algunos animales bebés tienen nombres especiales? ¿Qué nombre usan o han usado para hablar de un caballo bebé?* (potro). *¿Han visto una oruga? ¿Conocían la palabra oruga? ¿Qué nombre usan para ese animalito? ¿Y para un renacuajo?*
- Ask students questions or prompt them to complete sentences that elicit answers using the vocabulary words. For example: *La mamá y el papá de un bebé son sus... (padres).* *¿En qué se convierte una oruga cuando es grande?* (en una mariposa). *La oruga y el renacuajo no son como sus padres.* *Otra forma de decir esto es que la oruga y el renacuajo no... (se parecen) a sus padres.*
- Ask students questions that encourage them to explain vocabulary terms in their own words. For example: *¿Qué es una mariposa? ¿Cómo distinguimos a una mariposa de otros insectos? ¿Cómo usarían las palabras mariposa y oruga al mismo tiempo?*

GOLDEN LINES

Select a brief excerpt from the book that you think will capture your students' interest and motivate them to read the story. For example:

- “¡Mira! Un bebé mapache”. (p. 3)
- “La oruga no se parece a sus padres”. (p. 8)

ESSENTIAL QUESTION

This book will help to explore this question: **¿En qué se parecen y diferencian las crías y sus padres? (In what ways do offspring resemble or differ from their parents?)**. Write the question on the board.

PRE-READING

- Have students share what they know about babies in the animal kingdom. *¿Se parecen todos a sus padres? Si es así, ¿en qué se parecen? ¿Pueden pensar en alguna criatura que no se parezca a sus padres cuando es bebé? ¿Pueden describir su forma, color, tipo de piel y tamaño, cuando es pequeño y cuando crece?*
- Ask students if they have pets, and if so, did they see their pet when it was a baby. *¿Alguna vez han visto a un perrito bebé? ¿Cómo era? ¿Conocen otra palabra para un perrito bebé?* (cachorro).
- Have students explain what it means to “resemble” someone. *Cuando decimos que alguien se parece a su mamá o a su papá, o a algún otro familiar, ¿en qué nos basamos para decir esto?*
- Introduce *Comparación y contraste* (Graphic Organizer #5). Explain that when comparing and contrasting it is important to have clear parameters or categories in which to base the comparison. Provide examples of some categories that they can consider when completing the graphic organizer: number of legs, shape of eyes, presence or absence of wings, etc. *Al comparar a los animales bebés con sus padres podemos considerar su aspecto físico. Por ejemplo, si sus orejas tienen la misma forma, si su piel es similar o si pueden respirar fuera del agua.*

READING

Read the story aloud, emphasizing the parts of the text where babies are said not to resemble their parents. Ask them to think very carefully as they listen to the text you read, and have them pay attention to the names of the baby animals that resemble their parents and to the names of those that do not. *Mientras leo, miren las fotos y fíjense en*

las características de cada animal que se nombra. ¿Es grande o pequeño? ¿Cuántas patas tiene? ¿Cómo es su cabeza? ¿Y sus ojos? ¿Tiene orejas? ¿Y pelo? ¿De qué color es? Recuerden que cuando comparamos y contrastamos dos o más objetos o seres vivos, queremos encontrar en qué se parecen y en qué se diferencian. Vamos a poner mucha atención.

READING STRATEGY: Comparar y contrastar (*Compare and contrast*)

Help students compare and contrast using the following prompts:

- *En el libro que hemos leído, ¿en qué características de los animales se fijaron? ¿Cuáles les parecen más importantes?* (What animal characteristics did you focus on as we were reading the book? Which ones do you think are most important?)
- *¿Qué tienen en común los animales que se parecen a sus padres? ¿Y qué tienen en común los animales que no se parecen a sus padres? Piensen en cómo lucen esos animales, el entorno dónde viven, cosas que pueden hacer.* (What do animals that resemble their parents have in common? How are they different? Consider what they look like, the environment where they live, the things they can do.)
- *¿Cómo nacen los bebés sobre los que hemos leído, de un huevo o de sus madres? ¿Cuáles se alimentan de sus madres cuando acaban de nacer? Vamos a ver las características de cada uno y a señalar cómo nacieron.* (How are the babies we read about born, from eggs or from their mothers? Which ones feed from their mothers after they are born? Let's look at the characteristics of each one and indicate how they were born.)

Divide the class into small groups. Have students take turns reading the text within their groups.

Each student will read about one baby animal and its parents. Each group should complete *Comparación y contraste* (Graphic Organizer #5). *Hemos comentado en qué se parecen o no se parecen los animales bebés a sus padres. Ahora vamos a completar este organizador gráfico para asegurarnos de que hemos comprendido bien estas semejanzas y diferencias.* Have students choose two animals mentioned in the text, one that resembles its parents and one that does not. First, students should come up with a title for their graphic organizer and write it in the first box ("Título"). Then, they will write the names of the baby animal and adult animal they choose in the second box, "Personajes o aspectos que se comparan". Finally, under the "Semejanzas" side of the graphic organizer, students will list the ways in which the baby animal is like its parents, and under the "Diferencias" side, they will list the ways in which the baby animal is different from its parents. If time allows, you can use the following questions to help students complete the graphic organizer.

1. *¿Qué título le pondrán a su organizador gráfico? En pocas palabras, ¿de qué tratará? o ¿qué incluirá?* (How would you title your graphic organizer? In a few words, what would it be about or what would it include?)
2. *¿Qué van a comparar? ¿Cuál es el nombre del animal bebé? ¿Y el del animal adulto?* (What will you compare? What is the name of the baby animal? And the adult animal?)
3. *¿El animal bebé es peludo? ¿Y sus padres? ¿Es grande o pequeño? ¿Y sus padres? ¿De qué color es el animal bebé? ¿Y sus padres?* (Is the baby animal furry? And its parents? Is it big or small? And its parents? Which color is the baby animal? And its parents?)
4. *¿El animal bebé tiene orejas? ¿Son como las orejas de sus padres? ¿Tiene cola (o alas)? ¿Y sus padres?* (Does the baby animal have ears? Do they look like its parents' ears? Does it have a tail (or wings)? And its parents?)
5. *¿Cuántas patas (o alas) tiene el animal bebé? ¿Y sus padres? ¿Puede volar? ¿Y sus padres? ¿Dónde vive el animal bebé? ¿Y sus padres?* (How many legs (or wings) does the baby animal have? Can it fly? And its parents? Where does the baby animal live? And its parents?)

POST-READING

Write the words *Las crías y sus padres* on the board, next to the essential question. Ask volunteers to name one baby animal that looks like its parents and one that doesn't, according to the reading. Ask students to think about how they would confirm that the babies look like or don't look like the adults. *¿Qué características de los animales observarían para saber si el bebé se parece a sus padres? Además de las características que pueden ver, ¿qué otras cosas podemos tomar en cuenta?*

Have students share and compare their answers on *Comparación y contraste* (Graphic Organizer #5). Make sure students use the Tier Two words presented in the text. Write some of their answers on the board. Make sure they clearly understand which specific elements (e.g. body shape, number of legs, shape of the ears, etc.) are being compared and contrasted, and their significance. Ask volunteers to summarize these elements. If time permits, have them compare their characteristics when they were babies with the characteristics of animals mentioned in the text.

SCIENCE CONNECTION

¿Quién es mi bebé?

Materials:

- Several pictures of baby animals and of their parents glued on squares of paper all of the same size (separately). Make sure you include both animals whose babies don't resemble their parents and animals whose babies do.

Divide the class into pairs. Each pair will have a set of pictures to play the game Memory. Have students shuffle the cards and place them face down in a square array. Students will take turns flipping two pictures or "cards". The objective of the game is to flip the two cards that correspond to the picture of an animal and its baby. If the two cards flipped do not match, the student will place them face down again in their original place. If the match for the card has been flipped before, the student will try to remember where it is located. When the students find the match for a card, they will keep both cards. When the game is over, ask each student to say how the animals in his/her cards are similar or different. Ask students to write a list of the animals from the game and the characteristics they used to compare the babies and parents.

WRITING

Imagina que...

Remind students of the essential question: *¿En qué se parecen y diferencian las crías y sus padres?* Tell them they are going to create a compare and contrast piece of writing. Have students choose a baby animal that was not in the book. Tell them that they will write a short paragraph (four to six lines) from the point of view of the animal, explaining how they are similar or different from their parents. *Piensen en un animal bebé distinto de los que vimos en el libro. Busquen una foto o hagan un dibujo de ese animal y de sus padres. ¿Quiénes son los padres? Ahora imaginen que ustedes son el animal bebé. ¿Es su nombre el mismo que el de sus padres o tienen un nombre especial? Piensen en cómo son ustedes y en cómo son sus padres. ¿Se parecen a sus padres? ¿En qué se parecen? ¿Hay algo en lo que sean diferentes?* You may want to provide students with sentence starters and vocabulary flash cards of the Tier Two words as they complete this activity.



Nombre _____

Vocabulario

A Une.

1. oruga



2. potro



3. mariposa



4. renacuajo



B Completa las definiciones con las palabras siguientes.

parecerse mariposa renacuajo padres potro oruga

1. Es el bebé del caballo: _____ **potro**

2. Cuando es adulto es una mariposa: _____ **oruga**

3. Cuando es adulto es una rana: _____ **renacuajo**

4. Tener características similares a alguien o algo:
_____ **parecerse**

5. La mamá y el papá son: _____ **padres**

6. Es un insecto con dos pares de alas: _____ **mariposa**



Nombre _____

Comprendión lectora

A ¿Cíerto o falso?

1. El renacuajo es el bebé de la mariposa.
2. El potro no se parece al caballo.
3. El gatito se parece a sus padres.
4. La oruga no se parece a la mariposa.
5. El mapache no se parece a su mamá.

C	F
	X
	X
X	
X	
	X

B Compara.



1. ¿En qué se diferencian?

POSSIBLE ANSWER: El renacuajo vive en el agua y la rana puede nadar y estar en

la tierra. El renacuajo no tiene patas, pero la rana sí.



2. ¿En qué se parecen?

POSSIBLE ANSWER: El gatito tiene cuatro patas y el gato adulto también. Ambos

gatos tienen las orejas puntiagudas.



Nombre _____

Vocabulario

A Une.

1. oruga



2. potro



3. mariposa



4. renacuajo



B Completa las definiciones con las palabras siguientes.

parecerse mariposa renacuajo padres potro oruga

1. Es el bebé del caballo: _____

2. Cuando es adulto es una mariposa: _____

3. Cuando es adulto es una rana: _____

4. Tener características similares a alguien o algo:

5. La mamá y el papá son: _____

6. Es un insecto con dos pares de alas: _____



Nombre _____

Comprensión lectora

A ¿Cierto o falso?

1. El renacuajo es el bebé de la mariposa.
2. El potro no se parece al caballo.
3. El gatito se parece a sus padres.
4. La oruga no se parece a la mariposa.
5. El mapache no se parece a su mamá.

C	F

B Compara.



1. ¿En qué se diferencian?



2. ¿En qué se parecen?
