



Grade 1

Teacher Notes and Activities

Written in accordance with the CCSS, TEKS, and WIDA

El día y la noche

Author: Conrad J. Storad

Illustrator: Color Photographs



COMPLEXITY: F&P Guided Reading Level E

TEXT TYPE: Informational Text: Expository / Science / Earth & Space

OBJECTIVES:

- Read and discuss an **expository text**.
- Apply the strategies of **Connections: Text to World** and **Compare and Contrast**.
- Write a **research poster**.

MATERIALS: *Tabla de dos columnas* (Graphic Organizer #30)*

LANGUAGE STANDARDS

CCSS SLAR RI. 1.2 RI. 1.7, RF. 1.4, W. 1.6

TEKS SLAR 1.4.B, 1.5.A, 1.6.A, 1.6.C, 1.6.D, 1.14.C, 1.24.A, 1.24.C, 1.26, 1.27.A, 1.29

WIDA 1.1.A.1c, 1.1.A.1d, 1.1.A.1g, 1.1.D.1e, 1.2.A.1e, 1.3.B.1e

SCIENCE STANDARDS: NGSS 1-ESS1-1

VOCABULARY

The selection says...

atardecer / sundown

girar / to turn

lasca / sliver

planeta / planet

pleno / full

pone (ponerse) / to set

Students may say...

cuando comienza a irse el Sol

dar vueltas

pedacito, parte pequeña

un mundo, como la Tierra

completo, lleno

que baja, se esconde

* To download the Spanish Graphic Organizers, go to santillanausa.com/spanishscience

INTRODUCE THE TIER TWO VOCABULARY WORDS LISTED ABOVE:

- Provide a description, explanation, or example of all the words presented in the vocabulary section. Ask students which words describe objects and which words describe actions. For the words that describe actions (*girar* and *se pone [ponerse]*), ask them who/what might perform those actions. For example: *¿Qué objetos giran? En algunos días del mes, por la manera como gira la Tierra, solo podemos ver un pedacito de la Luna. A ese pedacito también se le puede llamar... (lasca).* *Tal vez hayan escuchado esa palabra para hablar de un trozo de queso o de pan.*
- Ask students if they know the antonyms, or opposites, of some of these words. If they don't know the exact antonym, have them explain the opposite concept in their own words. For example: *¿Cuál es el momento del día opuesto al atardecer? (el amanecer, cuando sale el Sol). En este contexto, ¿cuál es el opuesto de ponerse? (salir). Cuando la luz del Sol cubre de manera completa el cielo, decimos que estamos en... (pleno día).*
- Have students take turns explaining new vocabulary in their own words by having them say what the word means. Encourage students to use words, context clues, and questions as they come up with their own definitions. For example: *¿Cómo usarían las palabras planeta, girar y atardecer en una oración?*

GOLDEN LINES

Select a brief excerpt from the book that you think will capture your students' interest and motivate them to read the story. For example:

- "Al girar, la Tierra cambia del día a la noche". (p. 4)*
- "¡A veces hasta podemos ver la Luna en pleno día!". (p. 18)*

ESSENTIAL QUESTION

This book will help to explore this question: ***¿Qué patrones podemos observar en el Sol y la Luna en el cielo? (What patterns can we observe in the Sun and the Moon in the sky?)*** Write the question on the board.

PRE-READING

- Have students share what they know about day and night. *¿Cómo es el día? ¿Cómo es la noche? ¿En qué son diferentes? ¿Qué tienen en común?*
- Ask students to think about how the Sun and the Moon appear in the sky. *¿Siempre vemos el Sol en el mismo lugar en el cielo? ¿Está el Sol en el mismo lugar muy temprano en la mañana y al mediodía? ¿Dónde está el Sol al atardecer? ¿La Luna siempre se ve igual? ¿Cómo cambia? ¿Por qué creen que cambia? ¿Se encoge? ¿Crecer?*
- Encourage students to reflect on their own experience of the differences between day and night, making sure they understand that sunlight makes the day and brings its light; when there is no sunlight it is dark, and the moon is out, it's night! *¿Cómo saben que ha comenzado el día? ¿Cómo saben que se ha acabado? ¿Alguna vez han visto estrellas durante el día? ¿Cómo explican esto? Generalmente, ¿cuándo vemos la Luna?*
- Introduce *Tabla de dos columnas* (Graphic Organizer #30). Explain that we can think of day and night as opposites. Ask students to define, in general terms, what they understand the word "opposite" to mean. *El día y la noche son opuestos; no pueden ocurrir al mismo tiempo. Escuchen con atención para identificar las características y patrones del día y de la noche y en qué se diferencian.*

READING

Read the story aloud, emphasizing words that identify specific parts of the day or the passing of time, such as *mañana, comienza, atardecer*, the end of the day and the beginning of the night. Ask them to think very carefully as they listen to the text and make connections between the text and their own knowledge of the world. *Mientras leo, piensen en su*

experiencia del día y la noche. Por ejemplo, piensen si han notado los patrones que describe el libro sobre el Sol y la Luna. Reflexionen sobre si lo que dice el libro les ayuda a entender los cambios que ven en cómo aparecen el Sol y la Luna en el cielo en el día y la noche.

READING STRATEGY: Hacer conexiones: el texto y el mundo (*Connections: Text to World*)

Help students make text-to-world connections and compare and contrast using the following prompts:

- ¿Qué efectos tiene en nuestro planeta el que haya un día y una noche? ¿Qué efectos tiene en la vida de los seres vivos? ¿Cómo son la temperatura y la luz en el día y en la noche? (How does having a day and night affect our planet? How do they affect the lives of living beings? How is the temperature and the amount of light we see different during the day and night?)
- ¿Qué actividades de su vida hacen de día? ¿Cuáles hacen por la tarde y por la noche? ¿Qué actividades no podrían hacer de noche, por ejemplo, sino solamente de día? (What type of activities do you do during the day? What activities do you do in the afternoon or at night? What activities can you only do during the daytime?)
- ¿Conocen algunos otros efectos del movimiento de nuestro planeta? Además de palabras como este y oeste, ¿qué otras palabras conocen que nos ayuden a saber dónde y cómo están el Sol y la Luna en un momento dado? (Do you know any other effects caused by the movement of our planet? Aside from East and West, what other words do you know that help us know where the sun and moon are at any given time?)
- Piensen en una o dos cosas nuevas, que no sabían antes, que la lectura les ha ayudado a entender sobre la diferencia entre el día y la noche. Compartan sus ideas. (Think about one or two things you didn't know before that the reading helped you understand about the difference between day and night. Share your thoughts.)

Divide the class into small groups. Have students take turns reading the text in the groups, dividing the book into sections (see below).

Section 1: pp. 3–5: *La Tierra, un planeta que gira*

Section 2: pp. 6–11: *Sale el Sol... se pone el Sol*

Section 3: pp. 12–19: *Llega la noche y sale la Luna*

As they read each section, students should stop to share their questions and take notes. Each team should complete *Tabla de dos columnas* (Graphic Organizer #30). *Hemos hablado sobre cómo se mueven el Sol y la Luna y cómo los vemos, así como de la relación entre el día y la noche. Ahora vamos a completar este organizador gráfico para asegurarnos de que hemos entendido bien las características más importantes del día y la noche y las diferencias entre ellos.* If time allows, you can use the following questions to help students complete the graphic organizer.

1. ¿Cuándo empieza el día? ¿Qué podemos ver en el cielo durante el día? (When does the day start? What can we see in the sky during the day?)
2. Mira la ilustración de la página 7. ¿Qué nos indican las flechas? ¿Por dónde sale el Sol? ¿Por dónde se pone? (Look at the illustration on page 7. What do the arrows indicate? Where does the sun rise? Where does it set?)
3. ¿Por qué se hace de noche? ¿Qué otras cosas pasan en nuestro planeta debido a que gira? (Why does it become night? What else occurs as a result of our planet turning?)
4. ¿Sale la Luna de día o de noche? ¿Ocurre lo mismo con el Sol? (Does the moon come out during the day or at night? Does the sun behave the same way?)
5. ¿Siempre vemos la misma porción de la Luna iluminada? Además de la luna llena, ¿de qué otras formas aparece la Luna en el cielo, de acuerdo con texto que leímos? (Do we always see the same part of the moon lit? Besides a full moon, in what other shapes does the moon appear in the sky, according to the text we read?)

Post-Reading

Write the words *El día y la noche* on the board, next to the essential question. Ask students to explain, in simple terms, the relationship between the Earth's movement and night and day. Ask them to reflect on how the book uses images and words to help them understand this concept.

Have students share and compare their answers on *Tabla de dos columnas* (Graphic Organizer #30). Make sure students use the Tier Two words presented in the text. Write some of their answers on the board. Make sure they understand how, even though we see them as opposites, day and night are caused by the same movement of the Earth. If time allows, ask students to comment on the similarities and differences between day and night. Ask students to share something they learned and something they want more information on.

SCIENCE CONNECTION

¿Qué hace el Sol?

Materials:

- 12 × 18 construction paper
- ruler
- pencils or markers
- Internet: <https://www.esrl.noaa.gov/gmd/grad/solcalc/sunrise.html>

Have students make a calendar on a 12 × 18 sheet of construction paper, dividing it in as many days as there are in the current month and writing the date that corresponds to each day. Then, every day for two weeks, work with students to help them find the sunrise and sunset times for their city on <https://www.esrl.noaa.gov/gmd/grad/solcalc/sunrise.html>. Ask them to take note of the times in the space corresponding to each day. Every day, ask students to pay attention to the time it gets dark and to write it down. They will compare their observations to the time they had written down on the calendar. Invite them to reflect on the reasons why there may be a difference between the two times, such as the kinds of instruments used. Ask students to write down, below their table, some conclusions to their observations, as well as the date and season of the year they did the activity. They can also include drawings to illustrate their conclusions.

WRITING

Cómo cambia la Luna

Remind students of the essential question: *¿Qué patrones podemos observar en el Sol y la Luna en el cielo?* Tell them they are going to create a research poster. Have students do research in books or on the Internet about the phases of the moon by entering the words *Fases de la Luna* or *Calendario lunar*. Then, have them put together a research poster divided into two parts (top and bottom). In the top part, ask students to draw pictures of each phase and its corresponding name in Spanish (*luna nueva, luna creciente, luna llena, luna menguante*). Then, have them observe the moon for one night and identify its phase. Ask them to draw the moon, as they saw it, at the bottom of the poster. *Dibujen la Luna que han visto, escriban cómo se llama y traten de predecir cómo se verá la Luna los próximos días!* Help students write four sentences about the moon's phases. You may provide students with starters like: *Hoy la Luna está... (llena, nueva, en creciente, en menguante); En los próximos días la Luna cambiará y veremos...* Make sure students correctly identified the phases of the moon and that they understand the succession of the different phases. Have them share their work with the other students.



Nombre _____

Vocabulario

- A** Encierra en un círculo la palabra que cada foto representa.

1.  **atardecer** girar
2.  lasca **planeta**
3.  girar **lasca**
4.  **pleno** ponerse
5.  atardecer **girar**

- B** Completa las oraciones.

se pone atardecer pleno gira planeta lasca

1. El Sol sale por el este y _____ se pone _____ por el oeste.
2. La Tierra es un _____ planeta que _____ gira _____.
3. El día termina al _____ atardecer _____.
4. A veces vemos solo una _____ lasca _____ de la Luna.
5. Algunas veces vemos la Luna en _____ pleno _____ día.



Nombre _____

Comprendión lectora

A Compara el Sol y la Luna.



1. ¿En qué se parecen? Completa la oración:

El Sol y la Luna se parecen en que...

POSSIBLE ANSWERS: los dos se ven en el cielo; los dos son redondos.

2. ¿En qué se diferencian?

El Sol y la Luna se diferencian en que...

POSSIBLE ANSWERS: el Sol sale durante el día y la Luna sale por la noche; el Sol

siempre da luz, pero la Luna a veces solo tiene iluminada una parte.

B Contesta.

1. ¿Qué te gusta más, el día o la noche? ¿Por qué?

Answers will vary.



Nombre _____

Vocabulario

- A** Encierra en un círculo la palabra que cada foto representa.

1.  atardecer girar
2.  lasca planeta
3.  girar lasca
4.  pleno ponerse
5.  atardecer girar

- B** Completa las oraciones.

se pone atardecer pleno gira planeta lasca

1. El Sol sale por el este y _____ por el oeste.
2. La Tierra es un _____ que _____.
3. El día termina al _____.
4. A veces vemos solo una _____ de la Luna.
5. Algunas veces vemos la Luna en _____ día.



Nombre _____

Comprensión lectora

A Compara el Sol y la Luna.



1. ¿En qué se parecen? Completa la oración:

El Sol y la Luna se parecen en que...

2. ¿En qué se diferencian?

El Sol y la Luna se diferencian en que...

B Contesta.

1. ¿Qué te gusta más, el día o la noche? ¿Por qué?
