

Teacher Notes and Activities

Written in accordance with the **CCSS**, **TEKS**, and **WIDA**

Las señales del cuerpo

Author: Yun-Jeong Hong

Illustrator: Ji-Ah Kim



COMPLEXITY: F&P Guided Reading Level M

TEXT TYPE: Informational Text: Literary Nonfiction / Science

OBJECTIVES:

- Read and discuss a **literary nonfiction text**.
- Apply the strategy of **Connections: Text to Self**.
- Write a **personal narrative**.

MATERIALS: *Mapa de ideas* (Graphic Organizer #18)*

LANGUAGE STANDARDS

CCSS SLAR RL. 1.1, RL. 1.3, RL. 1.4, RL. 1.7, RL.1.10, W. 1.3

TEKS SLAR 1.5.A, 1.6.A, 1.14.B, 1.17.B, 1.28

WIDA 1.1.A.1d, 1.1.A.1g, 1.2.A.1d

SCIENCE STANDARDS: **NGSS** 1-LS1-1

VOCABULARY

The selection says...

avisa (avisar) / to warn

combatir / to fight

dañino(s) / harmful

fortalece (fortalecer) / to strengthen

gérmenes (germen) / germ

reflejo / reflex

señales (señal) / signal

Students may say...

decir, alertar

pelear

que hace mal

hacer más fuerte o poderoso

seres diminutos que pueden entrar a nuestro cuerpo y enfermarnos

que se hace sin pensar

lo que indica algo

* To download the Spanish Graphic Organizers, go to santillanausa.com/spanishscience

INTRODUCE THE TIER TWO VOCABULARY WORDS LISTED ABOVE:

- Provide a description, explanation, or example of all the words presented in the vocabulary section. Ask students which words describe things (*sustantivos*) and which words describe actions (*verbos*). Ask them if they have used any of these words before, and if so, how. Then, have them identify which words can be used together with each of these words. For example: *¿Qué palabra usarían con avisar? ¿Pueden dar un ejemplo?*
- Have students name different types of signals they know. Then, ask them if they can use any of the other new vocabulary words to explain what a signal does. *¿Qué tipo de señales conocen? ¿Para qué sirve una señal? ¿Nuestro cuerpo nos da señales? ¿Pueden dar un ejemplo?*
- Ask students questions or prompt them to complete sentences using the vocabulary words. For example: *Algo que es malo para nuestra salud, podemos decir que es... (dañino). Cuando tocamos algo muy caliente y enseguida, y sin pensarlo, separamos la mano, es un ejemplo de... (reflejo). Si queremos ser fuertes y poder levantar cosas pesadas, debemos hacer ejercicio para... (fortalecer) nuestros músculos.*
- Call on volunteers to come up with an original sentence using vocabulary words. *¿Cómo podrían usar las palabras combatir y gérmenes en una misma oración?*

GOLDEN LINES

Select a brief excerpt from the book that you think will capture your students' interest and motivate them to read the story. For example:

- *"Nuestros cuerpos son maravillosas máquinas que dan señales, como las luces de los semáforos cuando vamos a cruzar las calles y avenidas". (p. 2)*
- *"¡Gérmenes malos invadieron nuestro cuerpo!". (p. 10)*

ESSENTIAL QUESTION

This book will help to explore this question: ***¿Cómo nuestro cuerpo nos da señales que nos ayudan a crecer y mantenernos saludables? (How does our body send us signals to help us grow and keep us healthy?)*** Write the question on the board.

PRE-READING

- Ask students to explain in their own words what the green and red traffic lights mean. Help them articulate what a green and red light can mean, metaphorically, in other contexts. *Si les digo que tienen "luz verde" para ir al receso, ¿qué quiere decir eso? Si un adulto les dice que tienen "luz roja" porque se han portado mal, ¿qué cosas creen que no podrían hacer?*
- Have students share what they know about the inner workings of the human body. *¿Alguna vez han tenido un resfriado? ¿Cómo se sintieron? ¿Les dio fiebre? ¿Por qué a veces nos da fiebre cuando nos enfermamos? A veces nos da tos sin estar resfriados. ¿Por qué tosemos? ¿Cómo nos dice nuestro estómago que hemos comido algo que estaba en mal estado?*
- Ask students what they know about the body's internal regulating mechanisms, such as sweating and an increasing heart rate when we exercise. *¿Qué hace nuestro cuerpo cuando hace mucho calor? Cuando hacemos ejercicio con mucha fuerza, como saltar durante un rato, ¿nuestro corazón late más lento o más rápido?*
- Introduce *Mapa de ideas* (Graphic Organizer #18). Explain that they will use it to list four "red" alert signals that the body sends us. Explain that they will identify behaviors or causes that result in those signals, how to address the problem that triggers those signals, and how to improve their health and well-being, so their body can give the green light.

READING

Read the story aloud. Be sure to demonstrate proper fluency and inflection for students to mimic, emphasizing the words “roja” and “verde”. Ask them to think very carefully as they listen to each page you read, and have them connect the information to their own experiences and moments in which they have received similar signals from their bodies. *Mientras leo, traten de recordar alguna vez en que hayan recibido señales similares de su cuerpo. ¿Estas señales los alertaron de que algo estaba mal? Si es así, ¿qué causó el malestar? ¿Tuvo uno o varios efectos? ¿Qué pasó después? ¿Cómo supieron que todo estaba bien de nuevo? Expliquen sus respuestas.*

READING STRATEGY: Hacer conexiones: el texto y yo (Connections: Text to Self)

Help students make text-to-self connections using the following prompts:

- *¿Qué quiere decir el autor cuando nos explica que los “semáforos” en nuestros cuerpos nos mandan una “luz roja” o una “luz verde”? (What does the author mean when she says that the “traffic lights” in our bodies send a “red light” or a “green light”?)*
- *¿Alguna vez su cuerpo les ha mandado alguna de las señales que se describen en el libro? ¿Cuáles? (Has your body ever sent you any of the signals described in the book? Which ones?)*
- *¿Cuáles de las acciones que recomienda el libro para que nuestro cuerpo mantenga encendidas las “luces verdes” suelen hacer ustedes? ¿Hay algunas que hagan pocas veces? ¿Y algunas que no hagan nunca? (Which of the actions recommended by the book to keep our bodies sending “green lights” do you usually do? Which ones do you rarely do? Which ones do you never do?)*
- *Según lo que han leído en el libro, ¿cuáles son algunas de las causas de las “luces rojas”? Teniendo en cuenta su propia experiencia, ¿pueden pensar en otras que no se mencionen en el libro? (According to what we have read in the book, what are some causes of “red lights”? Based on your own experiences, can you think of other ones not mentioned in the book?)*
- *¿Puede la mente enviarnos también señales de alerta? ¿Cuál puede ser una de estas señales? (Can our brain also send us warning signals? What could be one of these signals?)*

Divide the class into small group. Have students take turns reading the text within their groups, dividing the book into sections (see below).

Section 1: pp. 1–10: *Luces rojas: gérmenes y Cómo encender la luz verde*

Section 2: pp. 11–23: *Luces rojas: comida y ejercicio y Cómo encender la luz verde*

Section 3: pp. 24–29: *Mis sentimientos y mi cuerpo*

As they read each section, students should stop to share their questions and take notes. Each student should complete *Mapa de ideas* (Graphic Organizer #18). *Hemos hablado de las señales que nos envía nuestro cuerpo. Ahora vamos a completar este organizador gráfico para asegurarnos de que entendemos bien algunas señales de alerta que nos envía el cuerpo, cuáles pueden ser las causas de estas señales y qué podemos hacer para resolver el problema que “encendió la luz roja” y así el cuerpo puede volver a “encender la luz verde”.* If time allows, you can use the following questions to help students complete the graphic organizer.

1. *¿Cuáles son cuatro señales de alerta o luces rojas diferentes que nos mandan los semáforos de nuestros cuerpos cuando algo no está bien y que les gustaría incluir en este organizador gráfico? (What four warning signals or red lights does our body send us when something is wrong that you would like to include in the graphic organizer?)*
2. *¿Por qué creen que es importante conocer las causas de estas señales de alerta? ¿Cuál es la causa de cada una de las luces rojas que han elegido? (Why do you think it is important to know the causes of these red lights? What are the causes of each red light you chose?)*

3. ¿Qué debemos hacer para apagar cada una de las luces rojas que han elegido y encender luces verdes? ¿Debemos hacer estas acciones siempre o solo cuando recibimos una señal del cuerpo indicando que algo va mal? (What can we do to turn off the red lights you chose and turn on the green lights? Should we always take these actions or only when we receive a signal from our body indicating that something is wrong?)

POST-READING

Write the words *Luz roja = enfermedad o problema*, *Luz verde = todo va bien* on the board, next to the essential question. Have students summarize a few of the negative (red light) signals that we receive from our bodies and their causes as well as the behaviors that we can undertake to get back the green lights and preserve them. Ask volunteers to make connections between text and self by giving examples of times when they received similar alerts from their bodies. Ask other volunteers to provide examples of actions they undertake to preserve their green lights.

Have students share and compare their answers on *Mapa de ideas* (Graphic Organizer #18). Make sure students use the Tier Two words presented in the text. Write some of their answers on the board. Make sure they clearly understand that “red lights” are the body’s response to harmful external factors such as germs, accidents, and internal imbalances, and green lights are the body’s way of communicating that its systems are functioning well. *Compartan con sus compañeros las causas y efectos de cada ocasión en la que su cuerpo hizo algo para regresar a la normalidad. ¿Cómo se sienten cuando su cuerpo enciende luces verdes?*

SCIENCE CONNECTION

Dos semanas

Materials:

- a journal
- clock
- calendar

Tell students that, for the following two weeks, they will carefully keep a log of all the things that they eat and their physical activity. Explain that at the end of each day, they will write down, in a journal, everything they ate and the number of hours/minutes of physical activity that they did that day. They can create a chart, if needed. Before they start, have them write predictions on how many hours per week, on average, they will spend exercising or doing other kinds of physical activity. Next, have them write down their prediction of the three most commonly eaten foods of their classmates. After two weeks, compile all the data and help students determine the results. Ask students if their predictions were near the calculated average. Finally, analyze the data in class to determine if the students' daily habits are healthy. Ask them if they think that their bodies will send them red or green lights if they don't change their lifestyle. If they answer red light, ask them what they should do to turn on the green light and stay healthy.

WRITING

¡Luz roja!

Remind students of the essential question: *¿Cómo nuestro cuerpo nos da señales que nos ayudan a crecer y mantenernos saludables?* Tell them they are going to create a personal narrative piece of writing. Ask students to write five or six sentences describing a time when they were sick. Encourage them to write down the details, including what caused them to become ill, how they felt, and how an adult cared for them and helped them get better. You may want to provide them with transition words and phrases to help them structure their narrative, such as *primero, después, en ese momento, finalmente, etc.*, as well as a list of the Tier Two vocabulary words. Finally, ask them to review their writing for clarity, in the description, and correct order of the facts.



Nombre _____

Vocabulario

A Une cada palabra con su(s) sinónimo(s).

- | | |
|-------------|--|
| 1. dañino | movimiento que hacemos sin pensar |
| 2. reflejo | algo que nos hace mal |
| 3. combatir | organismos muy pequeños que pueden enfermarnos |
| 4. gérmenes | cosas que indican algo, como un semáforo |
| 5. señales | luchar |

B Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

gérmenes señales fortalecer avisa

1. La fiebre y el dolor son ejemplos de señales del cuerpo que indican que algo no va bien.
2. El ejercicio nos ayuda a fortalecer nuestro cuerpo.
3. Hay que lavarse bien las manos para eliminar los gérmenes que pueden producir enfermedades.
4. La maestra nos avisa que mañana haremos un trabajo sobre cómo cuidar nuestra salud.



Nombre _____

Comprensión lectora

A Encierra en un círculo las señales de que algo anda mal en nuestro cuerpo.

1. la tos
2. el sudor cuando hace mucho calor
3. la fiebre
4. sentirse triste
5. producir saliva al comer

B Contesta.

1. ¿Qué debemos comer para mantener nuestras luces verdes encendidas? Escribe tres alimentos.

POSSIBLE ANSWER: agua, frutas y verduras, pescado.

2. ¿Qué NO debemos hacer si queremos mantener nuestras luces verdes encendidas? Escribe tres comportamientos no recomendables.

POSSIBLE ANSWER: Jugar juegos de computadora todo el día. No hacer ejercicio.

Comer demasiado.



Nombre _____

Vocabulario

A Une cada palabra con su(s) sinónimo(s).

- | | |
|-------------|--|
| 1. dañino | movimiento que hacemos sin pensar |
| 2. reflejo | algo que nos hace mal |
| 3. combatir | organismos muy pequeños que pueden enfermarnos |
| 4. gérmenes | cosas que indican algo, como un semáforo |
| 5. señales | luchar |

B Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

gérmenes señales fortalecer avisa

1. La fiebre y el dolor son ejemplos de _____ del cuerpo que indican que algo no va bien.
2. El ejercicio nos ayuda a _____ nuestro cuerpo.
3. Hay que lavarse bien las manos para eliminar los _____ que pueden producir enfermedades.
4. La maestra nos _____ que mañana haremos un trabajo sobre cómo cuidar nuestra salud.



Nombre _____

Comprensión lectora

A Encierra en un círculo las señales de que algo anda mal en nuestro cuerpo.

1. la tos
2. el sudor cuando hace mucho calor
3. la fiebre
4. sentirse triste
5. producir saliva al comer

B Contesta.

1. ¿Qué debemos comer para mantener nuestras luces verdes encendidas? Escribe tres alimentos.

2. ¿Qué NO debemos hacer si queremos mantener nuestras luces verdes encendidas? Escribe tres comportamientos no recomendables.
