

Teacher Notes and Activities

Written in accordance with the **CCSS**, **TEKS**, and **WIDA**

Mira cómo he crecido

Author: Alejandra Vallejo-Nájera

Illustrator: Andrés Guerrero



COMPLEXITY: F&P Guided Reading Level F

TEXT TYPE: Literature: Narrative / Stories / Realistic Fiction

OBJECTIVES:

- Read and discuss a **narrative text**.
- Apply the strategies of **Connections: Text to Self** and **Sequence**.
- Write a **personal narrative**.

MATERIALS: *Secuencia de sucesos* (Graphic Organizer #28)

LANGUAGE STANDARDS

CCSS SLAR RL.1.7, RL. 1.10, RF. 1.4.a, RF. 1.4.c, W. 1.3

TEKS SLAR 1.1.A, 1.1.E, 1.1.F, 1.4.C, 1.5.A, 1.6.C, 1.14.B, 1.14.C, 1.14.D, 1.19.A, 1.20.A (vii), 1.24.C, 1.28, 1.29

WIDA 1.1.A.1g, 1.1.C.1c, 1.1.C.1.f, 1.2.A.1b, 1.2.A.1d

SCIENCE STANDARDS: **NGSS** 1-LS1-2

VOCABULARY

The selection says...

consolar / to comfort

decidido (decidir) / to decide

función / performance

organizo (organizar) / to organize

orilla / shore

Students may say...

ayudar a alguien a sentirse mejor

cuando pensamos que vamos a hacer algo y no cambiaremos de opinión

presentación o actuación

ordenar, clasificar, hacer con cuidado

borde

INTRODUCE THE TIER TWO VOCABULARY WORDS LISTED ABOVE:

- Provide a description, explanation, or example of all the words presented in the vocabulary section. Give explanations and ask questions that relate the vocabulary words to the students' own experiences. For example, *Ayúdenme a completar estas oraciones. Cuando una niña llora, muchas veces un adulto se acerca para ayudarla a que se sienta mejor. Decimos que el adulto trata de... (consolarla). Cuando tenemos varias opciones y en nuestra mente pensamos que lo haremos de una manera, significa que lo hemos... (decidido). ¿Cómo se dice cuando vamos al cine o al circo a una hora, por ejemplo, las cuatro de la tarde? Decimos que vamos a la... (función) de las cuatro de la tarde.*
- Ask students if they have used any of these words before. If so, how? Then, encourage them to identify which words can be used together with each of the vocabulary words. For example, *¿Qué palabra usarían con orilla? ¿Cómo las usarían en una misma oración? Ahora, ¿pueden pensar en una frase que use la palabra organizo? Díganla en voz alta.*
- Have students take turns explaining new vocabulary in their own words by having them say what the word means. Encourage students to use words, context clues, and questions as they come up with their own definitions. For example, *¿Cómo usarían la palabra consolar en una oración?*

GOLDEN LINES

Select a brief excerpt from the book that you think will capture your students' interest and motivate them to read the story. For example:

- “*Mamá, vamos a ver qué pasó conmigo antes de crecer*”. (p. 4)
- “*—Ya tengo amigos y juego a ser mayor. Lo que ellos hacen, también quiero hacerlo yo*”. (p. 22)

ESSENTIAL QUESTION

This book will help to explore the following question:
¿De qué manera ayudan los padres a los hijos cuando son pequeños? (How do parents help their children when they are young?) Write the question on the board.

PRE-READING

- Have students share what they know about babies and young children. Ask questions that will help them reflect about their own experiences as young children and build a bridge between the text and their own lives. For example, *¿Qué cosas no puede hacer un bebé sin ayuda de un adulto? ¿A qué edad podían vestirse sin ayuda de un adulto? ¿Quién les ayudó a aprender a caminar? ¿Recuerdan su primer día de escuela? ¿Quién los llevó? ¿Quién los ayudó con su tarea?*
- Have students share things that they think they are too old to do, or that they can do now without the help of an adult, like eating in a high chair, or getting dressed. Help them reflect on how long it has been since they stopped doing these activities or started being able to do them unaided. Help them understand that their life is made up of developmental stages and at each stage they require support from adults.
- Introduce *Secuencia de sucesos* (Graphic Organizer #28). Tell students to pay attention to the order in which things happen to Lola, the main character of the story. Explain that each of the five parts of the *Secuencia de sucesos* graphic organizer should correspond to an important event in the character's life, a moment when a change occurs that signals that she is growing up and leaving a stage of her life behind. Tell them that while they are reading, they should also think of a title for each stage.

READING

Read the story aloud. Be sure to demonstrate proper fluency and inflection for students to mimic, emphasizing the moments in which a milestone occurs in the life of Lola, or that the passage from one stage to another is clearly established. Ask them to think about the order in which these milestones occurred and who helped her in those moments. As you read, ask them to remember or imagine similar moments in their lives, or stories that they have heard

from adults about when they were younger. Give them some examples of the stages in well-known stories. For example, *¿Recuerdan cuáles son las partes de la historia, o los hechos que ocurren en el cuento de Caperucita Roja o Ricitos de Oro? ¿Qué pasa al principio, en el medio y al final? ¿Alguna vez han leído una biografía, como la del presidente George Washington o Abraham Lincoln? ¿Recuerdan qué leyeron sobre las etapas de su vida? ¿De qué manera uno o más adultos los ayudaron durante esas etapas? Vamos a escuchar con atención este cuento para identificar qué le pasa a Lola desde que nace hasta el momento en el que cuenta esta historia.*

READING STRATEGY: Hacer conexiones: el texto y yo (Connections: Text to Self)

Help students connect the text with their lives using the following prompts:

- *Mientras escuchaban el cuento, ¿pensaban en su propia vida? ¿Han visto alguna vez fotos de cuando eran bebés? Piensen en alguna foto que recuerden y cómo lo que pasaba en la foto les indica qué podían o no hacer en ese momento. (As you listened to the story, did you think about your own life? Have you ever seen pictures of when you were a baby? Think of a photo you remember and how what was happening in the photo tells you what you could or could not do at that moment.)*
- *¿En qué creen que se parecían sus vidas a la de Lola cuando eran pequeños? Cuando eran más pequeños, ¿quién los ayudaba a hacer las cosas que ustedes no podían hacer solos? ¿Qué aprendieron de sus padres o guardianes? ¿Qué tuvo que pasar para que ustedes pudieran hacerlas sin ayuda? ¿Cómo aprendieron a hacer algo solos? (How do you think your lives were similar to Lola's when you were younger? When you were younger, who helped you do the things you couldn't do? What did you learn from your parents or guardians? What happened that allowed you to do these things without help? How did you learn to do something by yourself?)*
- *¿Algún adulto les ha enseñado a hacer algo, como nadar o montar en bicicleta? ¿Qué les enseñó? (Has an adult ever taught you to do something like swimming or riding a bike? What did he or she teach you?)*
- *¿Qué partes del cuento les indican que Lola ha cambiado? ¿Recuerdan en qué orden pasaron los eventos? ¿Cuáles son las cinco etapas en la vida de Lola? Elijan una palabra o frase corta para identificarlas. (What parts of the story tell you that Lola has changed? Do you remember the sequence of events in a story? What are the five stages in Lola's life? Choose a word or short phrase to identify them.)*

Divide the class into small groups. Have students take turns reading the text in the groups, dividing the book into sections (see below).

Section 1: pp. 4–15: *Lola nace y es bebé*

Section 2: pp. 16–19: *Lola es una infante*

Section 3: pp. 20–31: *Lola entra en la niñez*

As they read each section, students should stop to connect the text with their own lives and take notes. Each team should complete *Secuencia de sucesos* (Graphic Organizer #28). *Mientras leíamos el cuento, hablamos de las primeras etapas de nuestras vidas. Ahora vamos a poner en orden 5 momentos o etapas importantes de la vida de Lola que aparecen en el cuento. Vamos a pensar qué pasó primero, y luego en segundo lugar, hasta llegar al momento en el que comienza la historia.* If time allows, you can use the following questions to help students complete the graphic organizer. You may also want to provide students with simple linking words such as *primero, luego, después, etc.*

1. *¿Cómo empieza la vida de Lola? (How does Lola's life start?)*
2. *En el cuento, ¿cuándo ocurre algo importante que muestra que Lola ha cambiado? ¿Cómo sabemos que ha cambiado? (In the story, when does something happen that shows that Lola has changed? How do we know she has changed?)*
3. *¿Qué puede hacer Lola sin ayuda, que muestra que ella ya no es un bebé? (What can Lola do without any help that shows that she is no longer a baby?) (e.g., *Lola puede comer sola*).*

4. *¿Qué evento importante ocurre en la vida de Lola cuando ella entra en la niñez?* (What important event in Lola's life takes place when she enters childhood?) (e.g., *Lola comenzó a ir al colegio*).
5. *¿Cuál es el último evento importante en la vida de Lola que ella ve en el álbum de fotos?* (What is the last important event in Lola's life that she sees in the photo album?) (e.g., *Lola cumplió seis años*).
6. *¿Qué título le darían a su organizador gráfico?* (What title would you give your graphic organizer?)

POST-READING

Write the words *bebé*, *infante*, and *niñez* on the board, next to the essential question. Have students describe the three early stages in the life of a human being in their own words. Explain to them that the three stages are represented in Lola's story, and they correspond to the words written on the board. Ask students to share what stage they think they are in and why. *¿Son ustedes bebés, infantes o ya están en la niñez? ¿Cómo lo saben? ¿Qué otros eventos importantes de su vida recuerdan? ¿Cómo los han ayudado los mayores durante cada etapa?*

Have students share and compare their answers on *Secuencia de sucesos* (Graphic Organizer #28). Make sure students use the Tier Two words presented in the text. Write some of their answers on the board. Make sure they clearly understand the sequence of events as they are told in the story and how those events relate to the three different stages in the early life of a human being. Finally, check that students understand the concept of a stage as defined by a period of time with a beginning and an end, in which different events occur.

SCIENCE CONNECTION

¡Cómo cambiamos!

Materials:

- magazines, newspapers, internet access
- glue or tape
- paper
- scissors

Through brainstorming, students should formulate five questions about what they want to know about what they learned from grown-ups their first years of life, from the time they were born to today. The questions can be: A what age did their first tooth come out? When did they begin to crawl? When did they learn to go to the bathroom without help? etc. Students will take the questions home and bring in the answers the following day. In a brief session, students will tally the results of each question, on the board, to indicate which answer was the most common. With these results, students will prepare a report with five complete sentences. Each sentence will answer one question. Then, ask them to find pictures in magazines, newspapers, or the Internet to illustrate the report. Help them cut the pictures and paste them on their reports under each sentence. They can add details to their pictures, indicating what they could and could not do in each of the three stages they learned about in this lesson: baby, toddler, and childhood. Invite them to draw conclusions about the stages of their lives and what they learned in each one of them.

WRITING

Mi primer día en primer grado

Remind students of the essential question: *¿De qué manera ayudan los padres a los hijos cuando son pequeños?* Tell them they are going to create a personal narrative. Have them write a short (6 lines) paragraph about their first day in the first grade. Ask them to answer: *¿Cuántos años tenían? ¿Qué hicieron en su primer día de clases? ¿Cómo se sentían al llegar a la escuela? ¿Aprendieron algo nuevo? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se prepararon para ese día?* Help students complete this activity by having them write words, phrases, or complete sentences on their own, according to their level of proficiency. You may wish to provide students with sentence starters and vocabulary flash cards as they complete this activity. Then, ask them to draw a picture about their first day in the first grade.



Nombre _____

Vocabulario

A Une.

1. orilla



2. consolar



3. función



B Completa las oraciones.

consolar orilla organizar decidido función

1. En la playa, si no nos queremos bañar en el mar podemos quedarnos en la orilla.
2. Para celebrar tu cumpleaños vamos a organizar una gran fiesta.
3. Cuando el bebé llora, su mamá lo viene a consolar.
4. En la función de Navidad, Lola voló como un ángel.
5. Los padres han decidido llamar Ricardete al hermano de Lola.



Nombre _____

Comprensión lectora

A Ordena los siguientes eventos de la vida de Lola. Usa los números 1, 2, 3, 4 y 5.

1. 2 Come sola.
2. 3 Va a la escuela por primera vez.
3. 1 Nace en la madrugada.
4. 5 Celebra sus siete años.
5. 4 Participa en una función de Navidad.

B ¿Cierto o falso?

1. La madre de Lola le enseña a nadar cuando es bebé.

Cierto

Falso

2. Cuando Lola es bebé no puede ponerse la ropa sola.

Cierto

Falso

C Contesta.

¿Alguna vez te enseñó a hacer algo un adulto cuando eras más pequeño(a)? ¿Qué te enseñó? ¿Quién fue?

Answers will vary.



Nombre _____

Vocabulario

A Une.

1. orilla



2. consolar



3. función



B Completa las oraciones.

consolar orilla organizar decidido función

1. En la playa, si no nos queremos bañar en el mar podemos quedarnos en la _____.
2. Para celebrar tu cumpleaños vamos a _____ una gran fiesta.
3. Cuando el bebé llora, su mamá lo viene a _____.
4. En la _____ de Navidad, Lola voló como un ángel.
5. Los padres han _____ llamar Ricardete al hermano de Lola.



Nombre _____

Comprensión lectora

A Ordena los siguientes eventos de la vida de Lola. Usa los números 1, 2, 3, 4 y 5.

1. _____ Come sola.
2. _____ Va a la escuela por primera vez.
3. _____ Nace en la madrugada.
4. _____ Celebra sus siete años.
5. _____ Participa en una función de Navidad.

B ¿Cierto o falso?

1. La madre de Lola le enseña a nadar cuando es bebé.

Cierto

Falso

2. Cuando Lola es bebé no puede ponerse la ropa sola.

Cierto

Falso

C Contesta.

¿Alguna vez te enseñó a hacer algo un adulto cuando eras más pequeño(a)? ¿Qué te enseñó? ¿Quién fue?
