

Teacher Notes and Activities

Written in accordance with the **CCSS**, **TEKS**, and **WIDA**

El misterio del colmillo

Author: Paola Karolys and Gabriel Karolys

Illustrator: Paola Karolys and Gabriel Karolys



COMPLEXITY: F&P Guided Reading Level H

TEXT TYPE: Informational Text: Story / Fantasy

OBJECTIVES:

- Read and discuss a **narrative**.
- Apply the strategy of **Making Inferences**.
- Write a **personal narrative**.

MATERIALS: *Análisis de un personaje* (Graphic Organizer #1)*

LANGUAGE STANDARDS

CCSS SLAR RL. K.3, RL. K.4, RF. K.4, W. K.3

TEKS SLAR K.4.B, K.5.B, K.6.A, K.8.B, K.14.A

WIDA K.1A.1g, K.1B.1a, K.1C.1h, K.1D.1e, K.2A, 1d

SCIENCE STANDARDS: **NGSS** K-LS1-1, 1-LS3-1

VOCABULARY

The selection says...

afilado / sharp

carió (cariar) / to decay, as in a tooth

chimuelo / someone with missing teeth

colmillo / canine (tooth)

dueño / owner

rajo (rajar) / back out, get cold feet, split, come apart

trajín / hustle and bustle

Students may say...

con filo, terminado en punta

cuando tenemos un diente picado

que le falta uno o más dientes

diente que termina en punta

cuando alguien tiene una cosa y le pertenece

irse, abandonar, dejar de hacer algo

mucho movimiento, muchas cosas que hacer

* To download the Spanish Graphic Organizers, go to santillanausa.com/spanishscience

INTRODUCE THE TIER TWO VOCABULARY WORDS LISTED ABOVE:

- Provide a description, explanation, or example of all the words presented in the vocabulary section. Tell students: *En este libro hay varias palabras relacionadas con los dientes, como colmillo. ¿Qué es un colmillo? ¿Cómo es un colmillo, plano o tiene una punta? Cuando algo termina en una punta que puede cortar, se dice que es... (afilado). ¿Conocen alguna palabra para referirse a una persona a la que le falta un diente? ¿Cuál es?* If the students do not know the word *chimuelo*, explain its meaning.
- Have students think about action words in the vocabulary. *¿Saben que es una caries? ¿Qué creen que significa el verbo cariar/cariarse? ¿Cómo lo usarían en una oración? ¿Qué creen que significa la palabra rajarse? (Rendirse, cambiar de opinión). ¿Alguna vez la han escuchado? ¿Qué significado tenía en esa ocasión?*
- Ask students questions about the remaining words: *¿Han escuchado o usado alguna vez la palabra trajín? ¿En dónde o cuándo puede haber trajín? (e.g., en la mañana, cuando en casa todos nos preparamos para ir a la escuela o al trabajo). ¿Y la palabra dueño? ¿Cómo la usarían en una oración? (e.g., Yo soy el/la dueño/a de mis juguetes).*

GOLDEN LINES

Select a brief excerpt from the book that you think will capture your students' interest and motivate them to read the story. For example:

- *“Un día de vacaciones, descubrí algo impresionante: clavado en una roca, y bajo una rana enana, ¡VI UN COLMILLO GIGANTE!”.* (p. 4)
- *“¡Que no me gane el sueño hasta encontrar al dueño!”.* (p. 17)

ESSENTIAL QUESTION

This book will help to explore this question: **¿Cómo cambian nuestros dientes a lo largo de nuestra vida? (How do our teeth change throughout our lives?)** Write the question on the board.

PRE-READING

- Have students share what they know about teeth. *¿A cuántos de ustedes o a alguien de su familia se le ha caído ya algún diente de leche? ¿Qué pasa cuando se les cae un diente? ¿Reciben algún regalo del hada de los dientes o del Ratoncito Pérez? ¿Tienen mascotas en su casa o en la escuela? ¿Cómo son los dientes de sus mascotas?*
- Read the title of the book, and ask students if they know what a mystery is. *¿Saben qué es un misterio? ¿Por qué creen que este libro se titula El misterio del colmillo? ¿Por qué será misterioso el colmillo? ¿Saben que es una rima? ¿Alguna vez han escuchado una historia contada por medio de versos que riman? ¿Qué historia era? ¿Les gustó? ¿Por qué?*
- Introduce *Análisis de un personaje* (Graphic Organizer #1). Explain to the students that they will identify and describe the main character in the story. *Vamos a usar este organizador gráfico para inferir cómo es el personaje principal, quien es también el narrador, o persona que cuenta el cuento. Presten mucha atención a todo lo que el narrador dice y hace para poder saber más cosas sobre este personaje.*

READING

Read the story aloud. Be sure to demonstrate proper fluency and inflection for students to mimic, emphasizing things that may help make inferences about the main character's traits, like what he says, the way he talks (rhyming words), or things he does. As you read, ask the students to look at the illustrations and think about what they might say about the main character. *Mientras leemos, piensen qué información sobre el personaje principal les pueden dar las palabras*

y los dibujos del libro. Presten atención a lo que el personaje dice y hace. Luego usen lo que el personaje dice y hace, y lo que saben sobre él y sobre la historia para inferir las características de su personalidad, y cómo las nombrarían. Write a few questions on the board.

READING STRATEGY: Inferir (Making Inferences)

Help students infer data about the main character using the following prompts:

- *¿Quién es el personaje principal del cuento? ¿Y quién cuenta el cuento? ¿Cómo lo saben?* (Who is the main character in the story? Who tells the story? How do you know?)
- *¿Cuál es el problema del cuento? ¿Cómo intenta resolverlo el personaje? ¿Qué nos dice esto sobre el personaje?* (What is the problem in the story? How does the character try to solve it? What does this tell us about the character?)
- *¿Se han fijado en cómo el narrador usa palabras que riman? Estas palabras, ¿hacen que la historia sea triste o graciosa?* (Did you notice how the narrator uses rhyming words? Do these words make the story sad or funny?)
- *¿Dónde ocurre la historia? ¿Influye el lugar en la historia? Expliquen sus respuestas.* (Where does the story take place? Does the setting influence the story? Explain your answers.)
- *¿Deja el personaje de buscar al dueño del colmillo en algún momento? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Qué les dice esto sobre el personaje?* (Does the character stop looking for the owner of the tooth? When? Why? What does this tell you about the character?)

Have students divide into groups and take turns reading each section. Make sure the students pay attention to the illustrations.

Section 1: pp. 3–5: *El misterio*

Section 2: pp. 6–21: *La investigación*

Section 3: pp. 22–23: *Un final con sorpresa*

As they read each section, students should stop to share their questions and take notes. Each team should complete *Análisis de un personaje* (Graphic Organizer #1). *Hemos hablado sobre cómo lo que un personaje dice y hace puede ayudarnos a entenderlo mejor y a comprender y disfrutar un cuento. Vamos a usar toda la información sobre el personaje e inferir más sobre él para analizarlo.* If time allows, you can use the following questions to help students complete the graphic organizer.

1. *¿Qué título escribirían en el primer recuadro? ¿El título del libro? ¿Pueden pensar en otro título que describa el cuento o el personaje principal?* (What title would you write in the first box? The title of the book? Can you think of another title that describes the story or the main character?)
2. *En el segundo recuadro, ¿cómo identificarían al personaje? ¿Saben su nombre? ¿Cómo lo nombrarían? ¿Se les ocurre otra forma?* (In the second box, how would you identify the character? Do you know his name? How could you refer to him? Can you think of another way?) (e.g., “El niño del cuento”).
3. *Pensando en lo que han inferido sobre el personaje, ¿qué tres características de su personalidad destacarían? Piensen en qué palabra, frase u oración sobre el personaje escribirían en cada recuadro “¿Cómo es?”.* (Keeping in mind what you have inferred about the character, what three personality traits best describe him? Think about what word, phrase, or sentence you would write to describe his character in each “¿Cómo es?” box.)
4. *¿En qué detalles del libro se basan para inferir que el personaje tiene cada una de estas características? ¿En qué página del libro están los ejemplos?* (What details from the book do you use to support your inferences that the character has these traits? On what pages are these examples?)

POST-READING

Write the words *colmillo*, *diente*, *diente de leche*, *Ratoncito Pérez*, and *Hada de los dientes* on the board, next to the essential question. Have students think about the essential question and come up with some sentences describing changes in human dentition. *¿Los seres humanos tenemos los mismos dientes toda la vida? ¿Qué son los dientes de leche? ¿Cuándo se caen? ¿Por qué? ¿Cómo son los dientes de leche? ¿Y los dientes nuevos que les salen a los niños a partir de los 6 o 7 años? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian de los dientes de sus padres? ¿Por qué creen que las personas tenemos que cambiar de dientes?*

Have students share and compare their answers on *Análisis de un personaje* (Graphic Organizer #1). Make sure students use the Tier Two words presented in the text. Write some of their answers on the board. Poll students to see how making inferences helped them to better understand the main character and, consequently, the book. *¿Les ayudó fijarse en detalles del libro e inferir rasgos sobre el personaje principal para comprender mejor la historia? ¿Cuáles son esos rasgos? ¿Qué detalles del cuento los llevaron a sacar conclusiones sobre los rasgos del personaje? Expliquen sus respuestas.*

SCIENCE CONNECTION

Cuidado, ¡caries!

Materials:

- 2 hardboiled eggs
- Cola/dark soft drink
- 2 clear plastic cups
- Water

Explain to students that, in this experiment, they will look at the impact of sugar on a hardboiled egg, which has a similar surface to that of the enamel that covers our teeth. Tell them that they will compare the effects of a dark soft drink and water on an eggshell. Explain, *Vamos a llenar un vaso con agua y otro con cola. Luego añadiremos un huevo cocido. Los dejaremos ahí durante una semana y luego observaremos las cáscaras de los dos huevos. ¿Qué creen que pasará? Hagan un dibujo que ilustre su hipótesis.* After a week, have the students observe both eggs: the egg in water will be basically unchanged, whereas the egg in cola will turn brown and the shell will decay. Ask the students, *¿Fue correcta su predicción?* Explain that sugar and other foods can cause tooth decay. *Los dientes nuevos son los dientes que tendrán por el resto de su vida, por eso es importante cuidarlos para conservarlos sanos durante muchos años.* Ask the students to compare and share their results with their classmates.

WRITING

Un día encontré...

Remind the students of the essential question: *¿Cómo cambian nuestros dientes a lo largo de nuestra vida?* Tell them that they are going to create a personal narrative with five sentences. In other words, they will write a story using “I”. The story should be about a time when either they or one of their siblings or cousins lost a tooth. Have the students include drawings with their story. You may wish to ask students the following questions to help them shape their narrative: *¿Qué diente se te cayó? ¿Qué estabas haciendo cuando se cayó el diente? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué hiciste? ¿A quién se lo dijiste? ¿Qué pasó después?* Help the students write sentences using the Tier Two words and provide them with some sentences starters.



Nombre _____

Vocabulario

A Escribe la palabra que completa cada oración.

dueño rajó carió trajín

1. Este niño comió muchos dulces y se le

_____ un diente.

2. Pedro tuvo muchos problemas, entonces se

_____ y no terminó su trabajo.

3. Todos corren de un lado al otro. ¡Hay mucho

_____!

4. Encontré esta pelota en el patio. ¿Sabes quién es

el _____?

B Ordena las letras y escribe las palabras del vocabulario.

1. un tipo de diente lolocmil

2. algo que tiene punta fadoila

3. le falta algún diente mielucho



Nombre _____

Comprensión lectora

A Indica si las oraciones siguientes son ciertas o falsas.

	Cierto	Falso
1. El niño busca al dueño del colmillo por toda la casa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. La bisabuela del niño vive en una casa nueva.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. El niño lee un libro sobre dientes para averiguar quién es el dueño del colmillo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Por la mañana el niño encuentra debajo de la almohada unos centavos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B Contesta.

1. ¿En qué personas y animales piensa el niño mientras trata de encontrar al dueño del colmillo?

POSSIBLE ANSWER: un perro, un gato, su papá, su hermano pequeño, etc.

2. ¿Dónde pone el niño el colmillo antes de dormir?

Debajo de la almohada.



Nombre _____

Vocabulario

A Escribe la palabra que completa cada oración.

dueño rajó carió trajín

1. Este niño comió muchos dulces y se le
_____ un diente.
2. Pedro tuvo muchos problemas, entonces se
_____ y no terminó su trabajo.
3. Todos corren de un lado al otro. ¡Hay mucho
_____!
4. Encontré esta pelota en el patio. ¿Sabes quién es
el _____?

B Ordena las letras y escribe las palabras del vocabulario.

1. un tipo de diente lolocmil

2. algo que tiene punta fadoila

3. le falta algún diente mielucho



Nombre _____

Comprensión lectora

A Indica si las oraciones siguientes son ciertas o falsas.

	Cierto	Falso
1. El niño busca al dueño del colmillo por toda la casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. La bisabuela del niño vive en una casa nueva.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. El niño lee un libro sobre dientes para averiguar quién es el dueño del colmillo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Por la mañana el niño encuentra debajo de la almohada unos centavos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B Contesta.

1. ¿En qué personas y animales piensa el niño mientras trata de encontrar al dueño del colmillo?

2. ¿Dónde pone el niño el colmillo antes de dormir?

