

## Teacher Notes and Activities

Written in accordance with the **CCSS**, **TEKS**, and **WIDA**

### El paraguas del mago

**Author:** Graciela Montes

**Illustrator:** Ana Sanfelippo



**COMPLEXITY:** F&P Guided Reading Level F

**TEXT TYPE:** Literature: Narrative / Stories / Fantasy

#### OBJECTIVES:

- Read and discuss a **fantasy narrative**.
- Apply the strategy of **Making Predictions**.
- Write a **summary**.

**MATERIALS:** *Predicciones* (Graphic Organizer #21)\*

#### LANGUAGE STANDARDS

**CCSS SLAR** RL. K.3, RL. K.7, RL. K.9, RF. K.4, W. K.2

**TEKS SLAR** K.5.A, K.5.B, K.6.A, K.8.B, K.13.B, K.13.E

**WIDA** K.1.A.1g, K.1.B.1b, K.1.B.1d, K.1.C.1h, K.1.D.1e, K.2.A.1A

**SCIENCE STANDARDS:** **NGSS** K-LS1-1, K-ESS3-1, K-ESS3-3

#### VOCABULARY

##### The selection says...

**achicharraron (achicharrar)** / burn

**gana (ganas)** / desire, want

**mago** / magician

**marchitaron (marchitar)** / wither, fade

**paraguas** / umbrella

**secó (secar)** / dry up

**sed** / thirst

##### Students may say...

*quemar o calentar demasiado*

*deseo de hacer algo*

*que hace magia*

*secar, que ya no está vivo o fresco*

*cosa para proteger de la lluvia*

*hacer que algo quede sin humedad*

*necesidad de beber*

\* To download the Spanish Graphic Organizers, go to [santillanausa.com/spanishscience](http://santillanausa.com/spanishscience)

## INTRODUCE THE TIER TWO VOCABULARY WORDS LISTED ABOVE:

- Provide a description, explanation, or example of all the words presented in the vocabulary section. Tell students that they are going to be reading about a magic umbrella and the importance of rain. Ask students, *¿Qué palabras nos indican una acción? (Marchitar, achicharrar, secar). ¿Cuáles están relacionadas con una acción? (Sed, tener sed, ganas, tener ganas). ¿Qué hacemos cuando tenemos sed?* Have them say what each of the words means and give an example of how to use each word.
- Help students connect the new words to their own experiences. *¿Podrían darme ejemplos de cuándo usamos la palabra secar? ¿Cómo se les llama a las personas que hacen cosas que parecen fantásticas, o que no podrían pasar en la realidad, como sacar un conejo de un sombrero? (Magos).*
- Ask students questions and prompt them to complete sentences using vocabulary words. *Cuando llueve y tenemos que salir, usamos un... (paraguas). Cuando una planta se seca y poco a poco va cambiando, se dice que está... (marchitándose). Cuando alguien está cocinando algo, y olvida quitarlo del fuego, la comida se quema ya no tiene buen sabor. Entonces decimos que esa comida quemada se ha... (achicharrado).* Encourage students to associate words.

### GOLDEN LINES

Select a brief excerpt from the book that you think will capture your students' interest and motivate them to read the story. For example:

- *"Había una vez un mago que, en lugar de varita mágica, tenía un paraguas". (p. 2)*
- *"Y del paraguas abierto caían sandías enormes y dulces". (p. 11)*

### ESSENTIAL QUESTION

This book will help to explore this question: **¿Por qué el agua es importante para la vida en la Tierra? (Why is water important for life on Earth?)** Write the question on the board.

## PRE-READING

- Have students share what they know about the importance of water for life on Earth. *¿Qué o quiénes necesitan agua? ¿Necesitan agua las plantas y los animales? ¿Qué pasa si no tienen suficiente agua? ¿Pueden crecer las plantas sin agua? ¿Por qué? ¿Qué pasa cuando llueve? ¿Qué pasa cuando no llueve? ¿Qué hace la gente cuando no hay suficiente lluvia?*
- Encourage students to discuss the occurrence of magic in the real world and in other stories. *¿Alguna vez han ido a un show de magia? ¿Qué hacía el mago o la maga? ¿Qué clase de trucos usó? ¿Creen que lo que hacía era real? ¿Pueden darme algunos ejemplos de cosas que no son reales, pero que la gente cree, como pedir un deseo al apagar la velita de un pastel? (Pedir un deseo al ver una estrella fugaz). ¿Les gusta leer cuentos en los que ocurren cosas mágicas? ¿Por qué? ¿Qué cuentos de magia han leído?*
- Introduce *Predicciones* (Graphic Organizer #21). Tell students that they are going to complete a graphic organizer to learn how to use the title, pictures, and other context clues in the story to help them make predictions about what will happen and why it might happen. *¿De qué creen que tratará el cuento que vamos a leer? ¿Qué les dicen la imagen de la cubierta del libro y el título? ¿Creen que un mago pueda hacer magia con un paraguas? ¿Cómo? A medida que leo, antes de pasar a la siguiente página, ¿vamos a predecir qué pasará!*

## READING

Read the story aloud. Be sure to demonstrate proper fluency and inflection for students to mimic. Ask them to think very carefully as they listen to the title and story. *En cada página, busquen pistas que nos digan qué pasará a continuación.* On each page, ask them to identify a clue or detail and make a prediction based on what they identified. Have them

write down the prediction so they can remember it when completing the graphic organizer. *Cuando predigan, traten de anotar cuál es el hecho, el personaje o elemento de la historia que les sirvió de pista para hacer su predicción. ¿Creen que en esta historia verán actos de magia? ¿Cuáles?* Write a few questions on the board.

### **READING STRATEGY:** Predecir (Making Predictions)

Help students make predictions using the following prompts:

- *¿Cómo describirían este paraguas? ¿Cómo saben que es especial? ¿Es por su apariencia?* (How would you describe the umbrella? How do you know it is special? Can you tell by the way it looks?)
- *¿Qué palabra mágica usa el mago para conceder los deseos? ¿Qué pasa cada vez que dice esta palabra?* (What magic word does the magician use to grant wishes? What happens each time after he says this word?)
- *¿Qué tienen en común todos los deseos? ¿Son esas cosas necesarias para sobrevivir? Expliquen sus respuestas. ¿Qué nos dicen las caras de la gente acerca de cómo se sienten?* (What do all of the wishes have in common? Are these things necessary for survival? Explain your answers. What do the people's faces tell us about how they feel?)
- *Miren las ilustraciones de las páginas 12-15. ¿Qué ven? ¿Qué muestran las caras? ¿Qué les pasó a las flores y a las sandías? ¿Qué creen que pasará a continuación?* (Looking at the pictures on pages 12-15, what do you see? What do the faces show? What happened to the flowers and the watermelons? What do you think will happen next?)
- *¿Qué creen que pasará si todos piden lluvia? ¿Por qué? ¿Qué pasa y qué cambia? ¿Es necesaria la lluvia para sobrevivir?* (What do you think will happen when everyone asks for rain? Why? What happens and what changes? Is the rain necessary for survival?)

Divide the class into small groups. Have students take turns reading the text in the groups, dividing the book into sections (see below). Write the sections on the board.

**Section 1:** pp. 2–3: *El paraguas del mago*

**Section 2:** pp. 4–11: *¡Abraparaguas!*

**Section 3:** pp. 12–17: *El país seco y triste*

**Section 4:** pp. 18–23: *La lluvia mágica*

As they read each section, students should stop to share their questions and take notes. Each team should complete *Predicciones* (Graphic Organizer #21). *En este organizador gráfico hay tres columnas. En la primera vamos a escribir el número de página al que quieren referirse. En la segunda columna, escribirán una predicción, basándose en algo que notaron, para cada sección del libro, según la lista que está en el pizarrón. En la tercera columna escribirán qué fue lo que ocurrió en esa sección.* If time allows, you can use the following questions to help students complete the graphic organizer.

1. *En la sección 1 leemos sobre el paraguas. Comparen el paraguas del mago con los paraguas de los niños de la página 3. ¿Qué predicción pueden escribir acerca del paraguas? ¿Creen que sea mágico? ¿Qué creen que puede hacer?* (In section 1, we learn about the umbrella. Compare the magician's umbrella to the children's umbrellas on page 3. Write a prediction about the magician's umbrella in the prediction column. Is it magical? What do you think the umbrella can do?)
2. *En la sección 2 el mago produce dulces para los niños. ¿Qué creen que pasará ahora, y por qué?* (In section 2, the magician produces candy for the children. What do you think will happen next and why?)
3. *¿Qué cambia en la sección 3? ¿Qué palabras les dicen que algo está cambiando? ¿Creen que el mago podrá ayudar? ¿Cómo?* (What changes in section 3? What words tell you that something is changing? Do you think the magician will be able to help? How?)

4. En la sección 4, ¿qué creen que cambiará después de que el mago diga la palabra mágica? (In section 4, what do you think will change after the magician says the magic word?)

## POST-READING

Write the words *mago* and *paraguas* on the board, next to the essential question. *¿Por qué el agua es importante para la vida en la Tierra?* Ask students if they would normally expect these two words to appear together. *¿Qué hace el paraguas en el cuento? Al principio del cuento, estaba lloviendo, pero todos sonreían cuando le decían al mago lo que querían. Después, aunque todos tenían lo que habían pedido, tenían caras tristes. ¿Qué le pidieron al mago? ¿Qué les dice esto acerca de la importancia de la lluvia? ¿Cuáles son los beneficios de la lluvia, en el cuento? ¿Qué otras cosas buenas creen que haya traído la lluvia?*

Have students share and compare their answers on *Predicciones* (Graphic Organizer #21). Make sure students use the Tier Two words presented in the text. Write some of their answers on the board. Make sure they clearly understand which words are verbs, or action words, and how to use them in a sentence. Remind them that the meanings of the three verbs, *achicharrar*, *secar*, and *marchitar* are very similar, and refer to actions that can occur due to lack of rain. Encourage students to compare the notes in their graphic organizers with the predictions they made before reading the story.

## SCIENCE CONNECTION

### ¿Dónde está el agua?

#### Materials:

- clear plastic cups (all the same type)
- a measuring cup (or a specific line on a cup to control quantity)
- permanent markers

Explain to students that the water cycle is a process that repeats itself over and over again and causes clouds to form and rain to fall. Explain, *el ciclo del agua tiene varias etapas, y la evaporación es una de ellas. El agua se convierte en vapor y se va al aire cuando se calienta por el calor del Sol. En esta actividad, vamos a observar cómo ocurre la evaporación. Vamos a ver qué tan rápido se evapora el agua en diferentes condiciones.* Split students into groups of 2 or 3 and give each group a plastic cup. Tell students to pour 1 cup of water into their cup and mark the waterline with a permanent marker. Help students find different places around the classroom to place their cups and write down each location on the board. *Observen cuánta luz y calor va a recibir cada vaso de agua y hagan una predicción para indicar en qué vaso se evaporará más agua en una semana, y en cuál un poco menos, y así sucesivamente para todos los vasos.* Have them observe their cups every day, for one week. Ask the students to create a chart to share the evaporation progress of their cup with the class.

## WRITING

### ¡Abraparaguas!: ¡Resumen!

Remind students of the essential question: *¿Por qué el agua es importante para la vida en la Tierra?* Tell them that they are going to create a descriptive summary of *El paraguas del mago* for the back cover of the book so that readers will know what the book is about. *¿Cómo podrían resumir en dos o tres oraciones de qué trata el cuento, para ayudar a la gente a decidir si quiere leerlo?* Guide students to give the reader an overview of the story elements such as the central problem, main events, setting, main character, and a preview of what happens. Tell them that they can provide some highlights, but should try not to give away the ending. You may wish to provide some sentence starters and a list of useful vocabulary. For example, This is a story about... The magician's umbrella can... The story takes place... Ask student to share their summaries with their classmates.



Nombre \_\_\_\_\_

## Vocabulario

**A** Escribe la palabra correcta para cada imagen.

paraguas    marchitar    sed    mago



\_\_\_\_\_

-----

sed



\_\_\_\_\_

-----

mago



\_\_\_\_\_

-----

marchitar



\_\_\_\_\_

-----

paraguas

**B** Encierra en un círculo la respuesta correcta.

1. Olvidé el pollo en el horno y se (achicharraré/cayó). ¡No podemos comerlo!
2. El mago tenía un (paraguas/país) especial que usaba para hacer magia.
3. Los niños tenían (ganas/calor) de comer caramelos deliciosos.
4. Cuando deja de llover, la tierra se (come/seca).



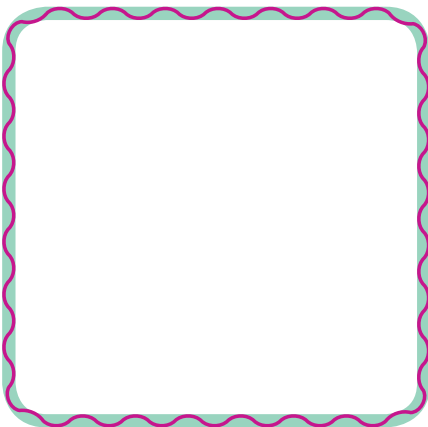
Nombre \_\_\_\_\_

## Comprensión lectora

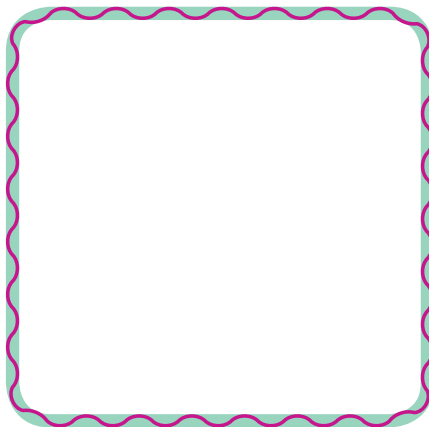
### A Escribe sí o no.

1. El título del cuento nos da una pista de lo que se va a tratar.     sí
2. El cuento usa la ciencia para explicar por qué llueve.     no
3. El mago usa una varita mágica en el cuento.     no
4. Los animales y las plantas necesitan agua para poder vivir.     sí

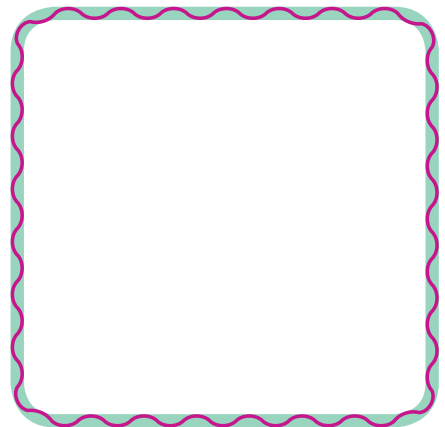
### B Dibuja tres cosas que necesitan agua para vivir y escribe su nombre abajo.



Answers will vary



Answers will vary



Answers will vary



Nombre \_\_\_\_\_

## Vocabulario

**A** Escribe la palabra correcta para cada imagen.

paraguas    marchitar    sed    mago



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**B** Encierra en un círculo la respuesta correcta.

1. Olvidé el pollo en el horno y se (achicharraró/ cayó). ¡No podemos comerlo!
2. El mago tenía un (paraguas/país) especial que usaba para hacer magia.
3. Los niños tenían (ganas/calor) de comer caramelos deliciosos.
4. Cuando deja de llover, la tierra se (come/seca).



Nombre \_\_\_\_\_

## Comprensión lectora

### A Escribe sí o no.

1. El título del cuento nos da una pista de lo que se va a tratar.
2. El cuento usa la ciencia para explicar por qué llueve.
3. El mago usa una varita mágica en el cuento.
4. Los animales y las plantas necesitan agua para poder vivir.

### B Dibuja tres cosas que necesitan agua para vivir y escribe su nombre abajo.

Three empty boxes with a wavy border, intended for drawing three things that need water to live.

Three sets of horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for writing the names of the drawn items.