

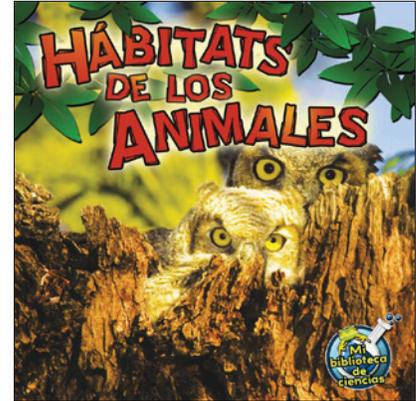
Teacher Notes and Activities

Written in accordance with the **CCSS**, **TEKS**, and **WIDA**

Hábitats de los animales

Author: Julie K. Lundgren

Scientific Editor: Kristi Lew



COMPLEXITY: F&P Guided Reading Level H

TEXT TYPE: Informational Text: Expository / Science / Life Science

OBJECTIVES:

- Read and discuss an **expository text**.
- Apply the strategies of **Connections: Text to World**.
- Write a **shared research report**.

MATERIALS: *Mapa de ideas* (Graphic Organizer #18)*

LANGUAGE STANDARDS

CCSS SLAR RI. K.1, RI. K.2, RI. K.3, RF. K.4, W. K.7

TEKS SLAR K.5.B, K.15.A, K.20.A, K.20.B

WIDA K.1.A.1g, K.2.A.1d

SCIENCE STANDARDS: NGSS K-LS1-1, K-ESS3-1, K-ESS3-3

VOCABULARY

The selection says...

derrames (derrame) / spillage

ecuador / equator

hábitat / habitat

pantanos (pantano) /

marsh, swamp

praderas (pradera) / prairie

refugio / shelter

tala / tree felling

Students may say...

cuando un líquido se riega

línea imaginaria que recorre la Tierra horizontalmente y la divide por la mitad

espacio natural donde un ser vivo encuentra todo lo necesario para vivir

terreno cubierto de agua poco profunda en la que viven muchas

plantas acuáticas

campo plano cubierto de hierba, con pocos árboles o sin árboles

lugar donde un animal puede protegerse del tiempo y de otros animales

cortar árboles

* To download the Spanish Graphic Organizers, go to santillanausa.com/spanishscience

INTRODUCE THE TIER TWO VOCABULARY WORDS LISTED ABOVE:

- Provide a description, explanation, or example of all the words presented in the vocabulary section. Ask students if they have ever heard or used the word *hábitat*. Ask them, *¿Conocen la palabra hábitat? ¿Saben qué significa? ¿Qué cosas creen que forman un hábitat? ¿Creen que ustedes viven en uno? Expliquen sus respuestas. ¿Podrían decir cuál es el hábitat de un oso polar? ¿Y el de un castor? ¿Y el de una ballena? ¿Qué obtienen estos animales de su hábitat?*
- Ask students questions or prompt them to complete sentences to elicit answers using the vocabulary words. *En su hábitat, los animales encuentran lo que necesitan para sobrevivir, como por ejemplo... (refugio). ¿Qué es un refugio? ¿Cuál puede ser el refugio de una ardilla?*
- Explain to the students that sometimes, humans can harm habitats. *Cuando de un barco se riega mucho petróleo en el mar, de manera accidental, se dice que ha ocurrido un... (derrame). Cortar árboles también puede destruir hábitats. Otra forma de decir cortar árboles es... (talar).*
- Have students explain the new vocabulary in their own words. *¿Cómo son los pantanos? ¿Y las praderas? ¿Qué animales viven ahí? Los hábitats de bosques tropicales están cerca del ecuador. ¿Qué es el ecuador?*

GOLDEN LINES

Select a brief excerpt from the book that you think will capture your students' interest and motivate them to read the story. For example:

- “Los animales viven en hábitats de la tierra y del agua”. (p. 8)
- “Las personas cambian los hábitats. Estos cambios pueden dañar a los animales”. (p. 18)

ESSENTIAL QUESTION

This book will help to explore this question: **¿Qué relación hay entre los hábitats y los animales que viven en ellos? (What is the relationship between habitats and the animals that live in them?)** Write the question on the board.

PRE-READING

- Have students share what they know about animal habitats. *¿Han visitado algún parque nacional o algún lugar diferente del lugar donde viven? ¿Dónde estaba? ¿Qué tipo de hábitat era? ¿Desierto, bosque, pradera o montaña? ¿Han visto animales y plantas en sus hábitats naturales? ¿Creen que un zoológico se puede considerar un hábitat natural? ¿Por qué?*
- *¿Cómo pueden cambiar las personas los hábitats naturales de manera negativa? ¿Cómo pueden las personas influir sobre los hábitats de manera positiva, para mejorarlos? ¿Los animales pueden también cambiar los hábitats? ¿Cómo?*
- Introduce *Mapa de ideas* (Graphic Organizer #18). Explain to students that they will fill out a graphic organizer to better understand the main characteristics of certain natural habitats. *Un Mapa de ideas es un organizador gráfico que les ayudará a anotar de manera breve los aspectos más importantes relacionados con el concepto de hábitat y detalles sobre hábitats diferentes. En los cuatro círculos alrededor del círculo central vamos a nombrar y describir cuatro tipos de hábitats diferentes. Luego, en uno de los dos círculos unidos a cada hábitat, nombraremos dos animales de cada hábitat y en el otro escribiremos qué obtienen los animales de su hábitat.*

READING

Read the story aloud. Be sure to demonstrate proper fluency and inflection for students to mimic, emphasizing the names of the different types of habitats and creatures. Ask them to think very carefully as they listen to the descriptions of the habitats you read, and have them think about their own experience with natural habitats. *Mientras leemos,*

traten de relacionar los hábitats y las situaciones sobre las que hablemos con lo que han observado en el lugar donde viven, lugares que hayan visitado, o sobre los que hayan aprendido a través de libros, revistas o videos. ¿Cómo era la vegetación de ese lugar? ¿Cuánta agua había? ¿Qué animales y cuántas personas vivían ahí? ¿Vieron animales comer o beber en la naturaleza? ¿Vieron el refugio de algún animal?

READING STRATEGY: Hacer conexiones: el texto y el mundo (Connections: Text to World)

Help students connect the text to the world using the following prompts:

- ¿Qué características de los hábitats mencionados en el libro pueden identificar en el área donde vivimos? ¿En qué se parece y en qué se diferencia esta área de algunos de los hábitats que describe el libro? ¿Cuál es el hábitat de agua más cercano a nosotros? ¿Qué tipo de hábitat es? (Which habitat characteristics mentioned in the book can you identify in the area where we live? How is this area similar and how is it different from some of the habitats described in the book? Which water habitat is closest to us? What type of habitat is it?)
- ¿Qué animales y personas viven en los hábitats de nuestra área? ¿Cómo viven? ¿Qué obtienen del hábitat? ¿Conocen animales que construyan sus propios refugios? ¿Cuáles? (What animals and people live in the habitats in this area? How do they live? What do they get from the habitat? Do you know any animals that build their own shelters? Which ones?)
- ¿Qué ejemplos de cambios negativos causados por el hombre menciona el libro? En el caso de nuestros hábitats, ¿qué cambios podemos identificar? (What examples does the book give about the negative changes caused by humankind? In our own habitats, what changes can we identify?)

Divide the class into small groups. Have students take turns reading and holding the book within their groups, showing the illustrations, and dividing the book into sections (see below).

Section 1: pp. 4–7: ¿Qué es un hábitat?

Section 2: pp. 8–17: Diferentes hábitats

Section 3: pp. 18–21: Cambios en los hábitats

As they read each section, students should stop to share their questions and take notes. Each team should complete *Mapa de ideas* (Graphic Organizer #18). *Hemos leído acerca de diferentes hábitats. Ahora vamos a llenar este organizador gráfico para comprobar que entendimos bien el tema del libro, cuáles son algunos tipos de hábitats de tierra y de agua, sus características, sus habitantes y la relación entre ellos y el hábitat.* If time allows, you can use the following questions to help students complete the graphic organizer.

1. En el centro de nuestro organizador gráfico vamos a escribir el tema del libro. ¿Cómo lo escribirían en pocas palabras? ¿Incluirían la definición de hábitat? (In the center of our graphic organizer we will write the theme of the book. How would you write it in a few words? Would you include the definition of habitat?)
2. ¿Qué hábitats eligieron para cada una de las cuatro secciones del organizador? Vamos a tratar de incluir un hábitat de agua. ¿Cómo es cada uno de ellos? (What habitats did you choose for each of the four sections of the organizer? Let's try to include one water habitat. How would you describe each habitat?)
3. ¿Cuáles son dos animales que viven en cada uno de los hábitats que eligieron? Anótenlos en el círculo de la izquierda que está unido al círculo de cada hábitat. ¿Qué obtienen estos animales de su hábitat? Escriban la respuesta en el círculo de la derecha. ¿Cómo son sus refugios? ¿De qué los protegen (el tiempo, otros animales...)? (What are two animals that live in each of the habitats you chose? Write them down in the left circle attached to the circle with the habitat's name. What do these animals get from their habitat? Write the answer in the circle to the right. What are their shelters like? What do these shelters protect them from (weather, other animals...)?)

POST-READING

Write the words *hábitat* and *seres vivos* on the board, next to the essential question. Ask a few students to describe a habitat in their own words and have their classmates guess which one they are referring to. Next, ask students to name some animals and have others name the habitat where they live. *¿Qué aprendieron sobre los diferentes tipos de hábitats? ¿Qué aprendieron sobre su propio hábitat? ¿Qué animales y plantas viven en ellos? ¿Qué alimentos obtienen los animales y las plantas de sus hábitats? Los animales que viven en un mismo hábitat, ¿consumen todos el mismo tipo de alimento? ¿Cuál es la relación de los diferentes animales y el hábitat?*

Have students share and compare their answers on *Mapa de ideas* (Graphic Organizer #18). Make sure students use the Tier Two words presented in the text. Write some of their answers on the board. Make sure they clearly understand the elements of a habitat and how animals find everything they need to live in their habitats. Make sure that students know the meaning of each vocabulary word and can use them easily when talking about habitats and living things in those environments.

SCIENCE CONNECTION

¡Construyamos un nido!

Materials:

- sticks
- grass, leaves, pine needles
- newspaper
- glue
- paper, pen or pencil

Remind students that one of the essential features of a habitat is shelter. Tell students that they are going to think like a bird and create a nest. Ask students what they think they need to make a bird's nest. Have them jot these materials down on paper. Encourage students to think about what in nature is bendable, what is sturdy, and what a bird has access to in the wild. *¿Qué cosas puede encontrar un pájaro de nuestra región en su hábitat para construir su nido?* Take students outside to gather materials and place them on a newspaper. Using the different materials they found, ask them to try to build/weave together a bird's nest as best they can. *¿Cuál creen que es el propósito principal de un nido y cuáles son sus características más importantes? ¿Por qué creen que muchos pájaros hacen sus nidos en lo alto de los árboles? ¿Creen que los pájaros que viven en otros tipos de hábitat harán sus nidos iguales a los nidos de los pájaros de nuestra región? ¿Por qué?*

WRITING

¡Vamos a investigar!

Remind students of the essential question: *¿Qué relación hay entre los hábitats y los animales que viven en ellos?* Divide students into four groups and tell them that each group is going to do some research about one of the habitats they have learned about to complete a report: *Desierto, Bosque, Pradera, and Pantano*. Explain that the report's purpose is to describe and illustrate the main characteristics of each habitat and the creatures that live in them. Guide the students to find grade-level online sources as well as interesting books and/or magazines. Tell students that they can describe native species, the weather, the ground, and the availability of food, water, and shelter. Tell them, *¡Traten de añadir fotos o dibujos a sus reportes para hacerlos más interesantes y compártanlos con sus compañeros! Recuerden, pueden usar un título que haga su reporte más atractivo.*



Nombre _____

Vocabulario

A Escribe qué ves en cada foto.

tala derrame refugio ecuador



derrame



ecuador



tala



refugio

B Une cada palabra con su descripción.

- | | |
|------------|--|
| 1. hábitat | área en la que hay agua poco profunda y muchas plantas |
| 2. pantano | lugar que sirve para protegerse |
| 3. pradera | espacio donde vive un ser vivo |
| 4. refugio | terreno plano cubierto de hierba |



Nombre _____

Comprensión lectora

A Encierra en un círculo la palabra correcta para completar cada oración.

1. Los cocodrilos nadan en (las praderas/
los pantanos).
2. El lugar donde vive un animal y que le proporciona lo que necesita para sobrevivir es su (hábitat/desierto).
3. (El derrame/La tala) de árboles destruye muchos bosques.

B Indica si las oraciones siguientes son ciertas o falsas.

- | | cierto | falso |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Las personas pueden hacer cambios que dañan los hábitats. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Los derrames de petróleo causan daños en el agua, pero no para los animales. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. Los océanos, los lagos y los pantanos son hábitats de agua. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Los hábitats que están cerca del ecuador son fríos y secos. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |



Nombre _____

Vocabulario

A Escribe qué ves en cada foto.

tala derrame refugio ecuador









B Une cada palabra con su descripción.

1. hábitat

área en la que hay agua poco profunda y muchas plantas

2. pantano

lugar que sirve para protegerse

3. pradera

espacio donde vive un ser vivo

4. refugio

terreno plano cubierto de hierba



Nombre _____

Comprensión lectora

A Encierra en un círculo la palabra correcta para completar cada oración.

1. Los cocodrilos nadan en (las praderas/ los pantanos).
2. El lugar donde vive un animal y que le proporciona lo que necesita para sobrevivir es su (hábitat/desierto).
3. (El derrame/La tala) de árboles destruye muchos bosques.

B Indica si las oraciones siguientes son ciertas o falsas.

- | | cierto | falso |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Las personas pueden hacer cambios que dañan los hábitats. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Los derrames de petróleo causan daños en el agua, pero no para los animales. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Los océanos, los lagos y los pantanos son hábitats de agua. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Los hábitats que están cerca del ecuador son fríos y secos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |