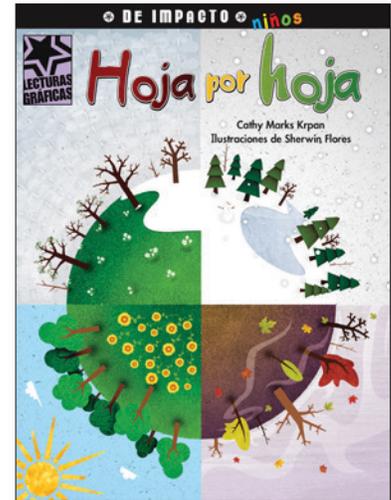


Teacher Notes and Activities

Written in accordance with the **CCSS**, **TEKS**, and **WIDA**



Hoja por hoja

Author: Cathy Marks Krpan

Illustrator: Sherwin Flores

COMPLEXITY: F&P Guided Reading Level B

TEXT TYPE: Informational Text: Literary Nonfiction / Science / Graphic Reader

OBJECTIVES:

- Read and discuss a **literary nonfiction**.
- Apply the strategies of **Connections: Text to World**.
- Write a **personal narrative**.

MATERIALS: *Red de palabras* (Graphic Organizer #26)*

LANGUAGE STANDARDS

CCSS SLAR RI. K.1, RI. K.3, RI. K.4, RI. K.7, RF. K.4. W. K.3

TEKS SLAR K.5.B, K.10.B, K.14.A

WIDA K.1.A.1c, K.1.A.1g, K.1.B.1d, K.1.C.1h, K.2.A.1d

SCIENCE STANDARDS: **NGSS** K-ESS2-1, 1-ESS1-2

VOCABULARY

The selection says...

(se) **congeló (congelarse)** / freeze

(se) **derrite (derretirse)** / melt

estanque / pond

invierno / winter

otoño / autumn

primavera / spring

verano / summer

Students may say...

cuando un líquido se enfría hasta que se vuelve sólido

cuando un sólido se calienta hasta que se vuelve líquido

como un lago pequeño

la estación más fría del año

la estación después del verano; cuando se caen las hojas de los árboles

la estación después del invierno; cuando los árboles florecen

la estación más calurosa del año

INTRODUCE THE TIER TWO VOCABULARY WORDS LISTED ABOVE:

- Provide a description, explanation, or example of all the words presented in the vocabulary section. Ask the students what they know about weather and the four seasons. *¿Saben cuáles son las estaciones del año? ¿Qué palabras asocian con invierno? ¿Y con verano? Piensen en cómo están los parques, los vecindarios y el campo en cada estación del año. ¿Qué pasa en primavera? ¿Qué les ocurre a las hojas de muchos árboles en otoño? ¿En qué estación estamos ahora? ¿Cómo lo saben?*
- Have students take turns explaining the vocabulary in their own words. *¿Saben qué es un estanque? ¿Hay algún estanque cerca de donde vivimos? ¿Cómo es? ¿Para qué se usa? ¿Se ve igual durante todo el año o hay algún cambio?*
- Talk to students about weather in different places. *En algunos lugares, como Florida, el tiempo es cálido durante todo el año, aunque es más fresco en invierno y más caluroso en verano. En otros sitios, como Nueva York, hay grandes diferencias de una estación a otra. ¿En qué se convierte el agua cuando se congela? ¿Qué le pasa al hielo cuando regresa el calor? ¿Pueden dar algún ejemplo de un líquido que se congela y un sólido que se derrite?*

GOLDEN LINES

Select a brief excerpt from the book that you think will capture your students' interest and motivate them to read the story. For example:

- "Llegó la primavera. La nieve se derrite". (p. 2)
- "Llegó el verano. Llegan las abejas". (p. 5)

ESSENTIAL QUESTION

This book will help to explore this question: **¿Cómo cambian los patrones del tiempo según las estaciones? (How do weather patterns change according to the seasons?)** Write the question on the board.

PRE-READING

- Have students share what they know about the seasons and the weather patterns for each season. *¿Cómo es la temperatura que hay al inicio del año escolar y en vacaciones de invierno? ¿Es la misma o es diferente? ¿Y la que hay en las vacaciones de primavera? ¿Y en las vacaciones de verano? ¿Qué otros cambios hay en el tiempo? ¿Llueve? ¿Nieva? ¿Hace viento?*
- Ask students to name some activities that can only be done during certain seasons. *¿Qué actividades les gusta hacer en cada época del año? ¿Hay alguna actividad que solo se puede hacer en invierno? ¿En verano? ¿En otoño? ¿En primavera? ¿Por qué? ¿Qué relación hay entre estas actividades y el tiempo?*
- Tell students that everything in nature changes from season to season. *¿Cómo cambian las plantas y los árboles de una estación a otra? ¿Cómo se ven en cada estación? Y el cielo, ¿se ve diferente en cada estación? ¿Qué cambios hay?*
- Introduce *Red de palabras* (Graphic Organizer #26). Tell students that they will use this web to describe one of the four seasons. *Van a elegir la estación que más les guste y van a nombrar cuatro cosas que pasan en esa estación, para describirla, usando los cuatro recuadros de la Red de palabras.*

READING

Read the story aloud. Be sure to demonstrate proper fluency and inflection for students to mimic, emphasizing the vocabulary words. Have students read along with you and have them take turns reading as they look at the pictures on each double-page spread. *Presten atención para identificar los distintos momentos del año que se presentan en el libro. Piensen en los paisajes y los acontecimientos que presentan las ilustraciones, ¿son similares a lo que podemos ver donde nosotros vivimos? ¿Qué cosas son iguales o parecidas? Fijense también en el orden en que se nombran las estaciones del año. ¿Por qué creen que la autora del libro usa ese orden?* Write a few questions on the board.

READING STRATEGY: Hacer conexiones: el texto y el mundo (Connections: Text to World)

Help students make connections using the following prompts:

- *¿Quién o quiénes hablan en esta historia? ¿Qué dicen las hojas? En el mundo real, ¿puede una hoja hablar? Pero lo que dicen las hojas, ¿corresponde con lo que pasa en el mundo real? (Which character, or characters, talk in this story? What do the leaves say? Can a leaf talk in real life? Does what the leaves say actually happen in real life?)*
- *¿Qué nos dicen los dibujos sobre cada estación? ¿Cómo cambian los árboles en cada estación? ¿Qué es lo que cambia? ¿Es así también donde vivimos? (What do the pictures tell us about each season? How do the trees change in each season? What changes? Is it also like this where we live?)*
- *¿Qué otros elementos hay en los dibujos que nos dicen algo sobre las estaciones? ¿Ven ustedes algunas de estas cosas en nuestro vecindario durante las distintas estaciones? ¿Cuáles? ¿Cómo ayudan los dibujos a comprender mejor lo que ocurre en cada estación? (What other elements in the pictures tell us something about the seasons? Do you see these things in our neighborhood during the different seasons? Which ones? How do the pictures help you to better understand what happens in each season?)*

Help students to connect information and illustrations in the book with seasons in your area.

Section 1: pp. 2–5: *Primavera y verano*

Section 2: pp. 6–9: *Otoño e invierno*

Section 3: pp. 10–11: *Las cuatro estaciones*

As they read each section, students should stop to share their questions and take notes. Each team should complete *Red de palabras* (Graphic Organizer #26). *Hemos hablado de cuáles son las cuatro estaciones del año, del tiempo que hace en cada una de ellas y de cómo cambia el aspecto de la naturaleza en cada estación. Ahora vamos a llenar el organizador para comprobar que hemos entendido bien cuáles son las estaciones en donde vivimos y qué cambios se producen en cada una.* If time allows, you can use the following questions to help students complete the graphic organizer.

1. *¿Cuáles son las cuatro estaciones? ¿Cuál escribirían en el recuadro central? ¿Cuál es la que más les gusta? ¿Qué asocian con ella? ¿Qué palabra escribirían para describir la principal característica de esta estación? (What are the four seasons? Which one would you write in the central box? Which do you like most? What do you associate with it? What word could you use to describe this season's main characteristic?)*
2. *¿Qué pondrían en uno de los recuadros alrededor del principal para describir la estación? ¿Entre qué otras dos estaciones está? (What would you put down in one of the boxes around the main one to describe that season? What two seasons is it in between?)*
3. *Para el segundo recuadro, ¿hace calor o frío? ¿Qué temperatura hay? ¿Cómo está el cielo? ¿Cómo es el tiempo? ¿Llueve? ¿Nieva? ¿Hace viento? ¿Brilla el sol? (For the second box, is it cold or hot? What is the temperature? What is the sky like? How is the weather? Does it rain? Does it snow? Is it windy? Is it sunny?)*
4. *Para el tercer recuadro, ¿qué observan en la naturaleza? ¿Cómo están los árboles? ¿Tienen hojas? ¿Cómo son? ¿Cómo están los campos? ¿Qué animales se pueden ver? (For the third box, what do you observe in nature? What are the trees like? Do they have leaves? What are they like? What are the fields like? What animals can you see?)*
5. *Para el último recuadro, piensen qué actividades se pueden hacer durante esa estación. ¿Cuál es su actividad favorita? ¿En dónde la hacen? (For the last box, ask yourselves what activities you can do during this season. What is your favorite activity? Where do you do it?)*

POST-READING

Write the words *Las estaciones y el tiempo* on the board, next to the essential question. Make sure that groups cover all four seasons. Tell students, *Cuando piensan qué ropa van a ponerse y qué actividades van a hacer, tienen que pensar en el tiempo. ¿Qué tiempo hace hoy? ¿Qué actividades pueden hacer en un día como hoy? ¿Cómo lo saben? ¿Cómo se relacionan su vida diaria y las estaciones?* Have students describe a season and let the other students guess which one is being described. Ask students, *¿Creen que es más fácil comprender lo que leemos cuando lo relacionamos con lo que observamos en el mundo? ¿Por qué?*

Have students share and compare their answers on *Red de palabras* (Graphic Organizer #26). Make sure students use and understand the Tier Two words presented in the text. Write some of their answers on the board. Make sure they clearly understand how weather patterns are related to seasons and how they follow a cycle where weather changes are predictable. *Sabemos que un año tiene cuatro estaciones y que el tiempo varía en cada estación. También sabemos que este ciclo afecta nuestra vida.*

SCIENCE CONNECTION

¡Observa y toma nota!

Materials:

- a blank, two-week calendar or chart
- different colored pencils

Explain to the students that they are going to use their senses to observe the weather and record their observations. *Durante las dos próximas semanas, ustedes se convertirán en meteorólogos y estudiarán el tiempo en donde vivimos.* First, help students create a key, together as a class, with 8 symbols for weather and temperature: Sun/*Sol*, Rain/*Lluvia*, Wind/*Viento*, Clouds/*Nubes*, Warm/*Templado*, Hot/*Caliente*, Cool/*Fresco*, and Cold/*Frío*. Write them on the board. Tell students, *Usaremos estos símbolos para representar estas palabras que describen el tiempo de cada día. Vamos a dividir el cuadro de cada día en dos partes. En la parte de arriba, vamos a poner un símbolo sobre el tiempo, y en la parte de abajo, un símbolo sobre la temperatura. Al final de las dos semanas, vamos a hacer una tabla para contar cuántas veces usamos cada símbolo. Luego nos preguntaremos, ¿es este el tiempo normal en esta estación? Y explicarán sus respuestas.* Have students share and compare results with their classmates.

WRITING

Aventura al aire libre

Remind students of the essential question: *¿Cómo cambian los patrones del tiempo según las estaciones?* Remind them that the seasons and weather help them decide what activities they can do and when they do them. Tell them that they are going to create a personal narrative describing a recent experience they had doing an outdoor activity. *Describan la estación, el tiempo, lo que hicieron y la ropa que llevaban. ¿Cómo se sentían? ¿Tenían frío o calor? ¿Se divertieron?* Ask students to illustrate their stories and share them with their classmates.



Nombre _____

Vocabulario

A Escribe qué ves en cada foto.

primavera verano otoño invierno



verano



primavera



invierno



otoño

B Escribe las palabras para completar las oraciones.

Para hacer hielo, tenemos que _____

agua.

Come rápido el helado, ¡se va a _____!

Hay muchos patos en el _____.



Nombre _____

Comprensión lectora

A Une cada estación con la condición correspondiente, según el libro.

- | | | |
|--------------|--|---------------------------------|
| 1. verano | | hace viento y se caen las hojas |
| 2. invierno | | hace sol y llegan las abejas |
| 3. otoño | | llueve y se derrite la nieve |
| 4. primavera | | nieva y el estanque se congela |

B Haz un dibujo de un árbol en otoño y del mismo árbol en primavera. Escribe debajo de cada árbol el nombre de la estación y describe cómo está el árbol.

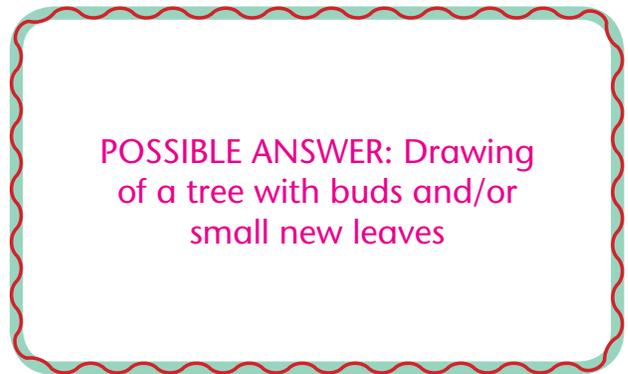


La estación es

otoño

El árbol

POSSIBLE ANSWER: tiene las hojas rojas/de colores.



La estación es

primavera

El árbol

POSSIBLE ANSWER: empieza a tener hojas/florece.



Nombre _____

Vocabulario

A Escribe qué ves en cada foto.

primavera verano otoño invierno









B Escribe las palabras para completar las oraciones.

Para hacer hielo, tenemos que _____
agua.

Come rápido el helado, ¡se va a _____!

Hay muchos patos en el _____.



Nombre _____

Comprensión lectora

A Une cada estación con la condición correspondiente, según el libro.

- | | |
|--------------|---------------------------------|
| 1. verano | hace viento y se caen las hojas |
| 2. invierno | hace sol y llegan las abejas |
| 3. otoño | llueve y se derrite la nieve |
| 4. primavera | nieva y el estanque se congela |

B Haz un dibujo de un árbol en otoño y del mismo árbol en primavera. Escribe debajo de cada árbol el nombre de la estación y describe cómo está el árbol.



La estación es

El árbol



La estación es

El árbol

