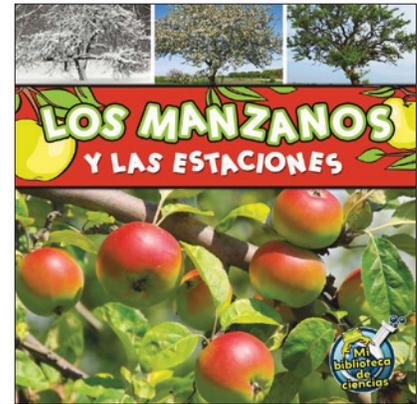


## Teacher Notes and Activities

Written in accordance with the **CCSS**, **TEKS**, and **WIDA**



### Los manzanos y las estaciones

Author: Julie K. Lundgren

Scientific Editor: Kristi Lew

**COMPLEXITY:** F&P Guided Reading Level C

**TEXT TYPE:** Informational Text: Expository / Science / Life Science

#### OBJECTIVES:

- Read and discuss an **expository text**.
- Apply the strategies of **Sequence** and **Connections: Text to World**.
- Write a **personal narrative**.

**MATERIALS:** *Secuencia de sucesos* (Graphic Organizer #28)\*

#### LANGUAGE STANDARDS

**CCSS SLAR** RI. K.1, RI. K.3, RI. K.4, RI. K.7, RF. K.4. W. K.3

**TEKS SLAR** K.4.B, K.5.A, K.6.B, K.14.A

**WIDA** K.2.1.A.1g, K.2.2.A.1a

**SCIENCE STANDARDS:** **NGSS** K-LS1-1, K-ESS3-1

#### VOCABULARY

##### The selection says...

**descansan (descansar)** / rest  
**estaciones (estación)** / seasons  
**florece (florecer)** / blossom, bloom  
**frutos (fruto)** / fruits  
**maduras (maduro)** / ripe  
**semillas (semilla)** / seeds  
**suelo** / ground

##### Students may say...

*parar de hacer algo para tomar fuerzas*  
*cada una de las cuatro partes del año en las que cambia el tiempo*  
*cuando a un arbusto o árbol le salen flores*  
*las frutas que nos dan las plantas*  
*cuando algo terminó de crecer y está listo para que lo comamos*  
*parte del fruto que plantamos para que crezca una nueva planta*  
*terreno en el que crecen las plantas*

\* To download the Spanish Graphic Organizers, go to [santillanausa.com/spanishscience](http://santillanausa.com/spanishscience)

## INTRODUCE THE TIER TWO VOCABULARY WORDS LISTED ABOVE:

- Provide a description, explanation, or example of all the words presented in the vocabulary section. Ask students which words describe objects and which words describe actions. *¿Qué palabra usarían para decir que van a tomar un tiempo para reponerse, pues han tenido mucha actividad? ¿Cómo llaman a esa acción?*
- Ask students questions or prompt them to complete sentences to elicit answers using vocabulary words. For example, *Cuando el capullo de un árbol se abre, comienza a crecer... (una flor). Después, esas flores se convierten en manzanas, duraznos, peras, etc., que son... (frutos). Cuando compramos fruta en el supermercado, a veces no está lista para comer; tenemos que esperar a que... (madure). Si queremos cultivar una planta, necesitamos encontrar un buen lugar, donde haya nutrientes en el... (suelo).*
- Encourage students to use words, context clues, and questions as they come up with their own definitions. *¿Qué palabra usarías con semilla? ¿Pueden dar algunos ejemplos? ¿Qué son la primavera, el verano, el otoño y el invierno?*

### GOLDEN LINES

Select a brief excerpt from the book that you think will capture your students' interest and motivate them to read the story. For example:

- "Los manzanos cambian a través de las estaciones". (p. 3)
- "Los manzanos también florecen en primavera". (p. 6)

### ESSENTIAL QUESTION

This book will help to explore this question: **¿Por qué las estaciones son importantes para las plantas y los animales? (Why are seasons important for plants and animals?)** Write the question on the board.

## PRE-READING

- Have students share what they know about seasons. *¿En qué orden ocurren las cuatro estaciones del año? ¿Qué pasa en cada estación? ¿Cómo sabemos cuándo vamos a pasar de una estación a otra?*
- Ask students if they know how the plant life cycle relates to the cycle of the seasons. *¿Cuál es el ciclo de vida de las plantas? ¿En qué estación comienzan a crecer? ¿En qué estación mueren o descansan? ¿Qué les pasa a algunos árboles durante el otoño?*
- Ask students about what happens in nature during the seasons. *Cuando es invierno, ¿es fácil o difícil para los animales encontrar alimento? ¿Qué animales almacenan comida para prepararse para el invierno? ¿Qué animales duermen durante el invierno? ¿Cómo creen que sobreviven otros animales, como los venados?*
- Introduce *Secuencia de sucesos* (Graphic Organizer #28). Explain to students that they are going to write the sequence of the four seasons and what happens to plants during each of those seasons. They should keep in mind that although this book only mentions manzanos, most other trees follow the pattern they will read about. *Vamos a poner mucha atención para identificar cinco eventos y a escribirlos en el orden correcto. ¿Listos?*

## READING

Read the story aloud. Be sure to demonstrate proper fluency and inflection for students to mimic, emphasizing the names of the seasons and words that describe the stages of the tree's life. Ask them to think very carefully as they listen to you read the stages of the apple tree, and have them think about how it relates to the trees in their yard at home or on school grounds. *Mientras leo, vamos a pensar en qué les ocurre a los árboles de nuestro vecindario. ¿Cómo cambian*

a lo largo del año? ¿En qué orden ocurren esos cambios? ¿Cambian según la luz del sol o el agua que reciben? ¿Hay algún tipo de árbol que no cambie? ¿Cómo son esos árboles? ¿Qué creen que pase con los árboles durante el invierno? Write a few questions on the board.

**READING STRATEGY:** Entender el orden de los sucesos (Sequence)

Help students understand sequence using the following prompts:

- ¿Alguna vez han visto un árbol cubierto de flores? ¿Han escuchado hablar de los cerezos en flor? ¿Qué les pasa a las flores de los árboles, después de un tiempo? (Have you ever seen a tree covered in flowers? Have you ever heard of cherry blossoms? What happens to a tree's flowers after a while?)
- ¿Qué tipos de frutos han visto crecer en los árboles? ¿Cómo cambian desde que brotan, hasta que maduran, en su tamaño y color, por ejemplo? ¿Qué pasa cuando maduran por completo? (What kind of fruits have you seen growing on trees? How do they change, in size and color, for example, from when they first appear to the time they become ripe? What happens when they become ripe?)
- ¿Qué les pasa a los árboles en el otoño? ¿Se ven igual que en el verano? ¿Qué les pasa a las hojas? ¿Cómo se ven los árboles en el invierno? (What happens to the trees in autumn? Do they look the same as in summer? What happens to the leaves? What do the trees look like in winter?)
- ¿Por qué creen que los árboles cambian a lo largo del año? ¿Es posible que cambie el orden de las estaciones? ¿Por qué? Expliquen sus respuestas. (Why do you think the trees change throughout the year? Is it possible to change the order of the seasons? Why? Explain your answers.)

Have students work in groups to complete *Secuencia de sucesos* (Graphic Organizer #28). Tell students, *Ahora, van a escribir los nombres de las estaciones en las cajas, según la secuencia del ciclo de las estaciones. Una de ellas se repite. Luego, escriban la etapa del ciclo de vida del árbol debajo de cada estación. Cuando hayan terminado, le darán un título a su organizador gráfico.* If time allows, you can use the following questions to help students complete the graphic organizer.

1. ¿Cuáles son los nombres de las cuatro estaciones? Si hoy fuera el día primero de enero, ¿en qué orden ocurrirían las estaciones, hasta el final del año? (What are the names of the four seasons? If today were January 1st, in what order would the seasons appear from now until the end of the year?)
2. ¿Cómo cambia el tiempo durante cada estación? ¿Cómo cambian los árboles en cada una de las cuatro estaciones? ¿Cuándo tienen flores? ¿Cuándo cambian de color las hojas, y luego caen al suelo? ¿Qué hace un árbol durante el verano? ¿Y durante el invierno? (How does the weather change during each of the seasons? How do the trees change during each of the four seasons? When do they have flowers? When do leaves change colors and fall off? What does a tree do during the summer? And in winter?)
3. ¿Hay una relación entre las estaciones, el tiempo y el ciclo de vida de un árbol? ¿Cuál es? ¿Por qué las estaciones son importantes para el ciclo de vida de un árbol adulto? (Is there a relationship between the seasons, weather, and the life cycle of a tree? What is it? Why are the seasons important for the life cycle of an adult tree?)

**POST-READING**

Write the words *Ciclo de las estaciones* and *Ciclo de vida de los árboles* on the board, next to the essential question. Have students share their ideas and the words they would use to describe the life cycle of an adult tree throughout the year. Write some of the students' answers on the board. *Muchos árboles viven durante largos períodos de tiempo.*

Al igual que los humanos y los animales, necesitan alimentos y descanso para mantenerse saludables. El clima frío permite que los árboles descansen, y cuando el tiempo comienza a ser cálido, los árboles también empiezan a despertar. Usarán mucha luz del sol, agua y nutrientes del suelo para crecer.

Have students share and compare their answers on *Secuencia de sucesos* (Graphic Organizer #28). Make sure students use the Tier Two words presented in the text. Write some of their answers on the board. Make sure they clearly understand the order of the seasons, the life cycle of trees, and how the two are related. *El ciclo de las cuatro estaciones es muy importante para los seres vivos. ¿Han visto cómo los pájaros y las ardillas comen de los árboles? También usan sus hojas y flores para hacer sus nidos.*

## SCIENCE CONNECTION

### Cómo sobrevivir las cuatro estaciones

#### Materials:

- nature magazines (for clippings)
- Internet access (optional)
- colored pencils, markers, or crayons

Explain to students that they will be researching how a local animal survives during the four seasons. Explain to them, *van a elegir un animal que viva en esta zona, como un pájaro o un tipo de zorro. En Internet, van a investigar qué hace ese animal para sobrevivir a lo largo de un año. ¿Qué come, dónde y cómo construye su hogar, qué hace durante el invierno, cómo se protegen cuando son jóvenes? Después, van a crear cuatro ilustraciones (una por estación) que muestre cómo este animal sobrevive en cada estación. Pueden hacer sus propios dibujos o usar imágenes de revistas. Arriba de cada ilustración, escriban el nombre de la estación que representa.* Help students cut out pictures if they choose to use magazine clippings. *Cuando hayan terminado sus ilustraciones, escriban una oración que describa qué hace el animal que eligieron para sobrevivir en cada estación.* Have students share their work with the rest of the class and discuss their findings.

## WRITING

### Un año de mi vida

Remind students of the essential question: *¿Por qué las estaciones son importantes para las plantas y los animales?* Tell them that they are going to create a personal narrative. Ask students to consider their daily life during each season: what they eat, what activities they do, and how they dress. *Para su narración personal, escribirán una o dos oraciones en las que describan qué cosas que hacen en cada estación. Piensen en qué es especial y único en su vida durante el invierno, la primavera, el verano y el otoño. Por ejemplo: ¿Qué alimentos pueden comer en el verano, que no puedes comer en otras estaciones? ¿Qué pueden hacer en el invierno que no puedes hacer el resto del año? ¿Qué hace especial el otoño en el lugar en el que vives? ¿Cómo es tu vecindario en primavera?* You may wish to provide students with sentence starters and activity names.



Nombre \_\_\_\_\_

## Vocabulario

**A** Une cada imagen con la palabra correspondiente.

1.



a. fruto

2.



b. florecer

**B** Encierra en un círculo la palabra correcta.

1. Las cuatro etapas del año en las que cambian los árboles se llaman:

estaciones

flores

2. Si ya podemos comer las manzanas, están:

cambiando

maduras

3. Paramos de trabajar o hacer algo para:

descansar

comer

4. Los árboles y muchas plantas crecen en el:

suelo

interior



Nombre \_\_\_\_\_

## Comprensión lectora

**A** Mira cada fotografía. Escribe debajo la palabra que mejor la describe.

invierno   primavera   otoño   verano



\_\_\_\_\_

-----

otoño

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

primavera

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

invierno

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

verano

\_\_\_\_\_

**B** Contesta.

1. ¿Qué les pasa a las manzanas en el otoño?

\_\_\_\_\_

-----

POSSIBLE ANSWER: La gente las toma. Caen al suelo y los animales se las comen.

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué hacen los árboles en invierno?

\_\_\_\_\_

-----

POSSIBLE ANSWER: En invierno los árboles descansan.

\_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_

## Vocabulario

**A** Une cada imagen con la palabra correspondiente.

1.



a. fruto

2.



b. florecer

**B** Encierra en un círculo la palabra correcta.

1. Las cuatro etapas del año en las que cambian los árboles se llaman:

estaciones

flores

2. Si ya podemos comer las manzanas, están:

cambiando

maduras

3. Paramos de trabajar o hacer algo para:

descansar

comer

4. Los árboles y muchas plantas crecen en el:

suelo

interior



Nombre \_\_\_\_\_

## Comprensión lectora

**A** Mira cada fotografía. Escribe debajo la palabra que mejor la describe.

invierno primavera otoño verano



\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_

**B** Contesta.

1. ¿Qué les pasa a las manzanas en el otoño?

\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué hacen los árboles en invierno?

\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_