

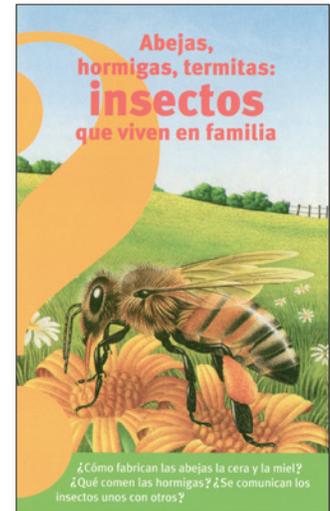
Teacher Notes and Activities

Written in accordance with the **CCSS**, **TEKS**, and **WIDA**

Abejas, hormigas, termitas: insectos que viven en familia

Author: Marie Saint-Dizier

Illustrator: Martin Jarrie



COMPLEXITY: F&P Guided Reading Level L

TEXT TYPE: Informational Text & Literature: Expository / Science / Poetry

OBJECTIVES:

- Read and discuss an **expository text**.
- Apply the strategies of **Main Idea and Supporting Details** and **Compare and Contrast**.
- Write a **summary paragraph**.

MATERIALS: *Tabla de tres columnas* (Graphic Organizer #31)*

LANGUAGE STANDARDS

CCSS SLAR RI. 2.5, RI. 2.2, RI. 2.6, RI. 2.9, RF. 2.4.a, RF. 2.4.b, W. 2.2

TEKS SLAR 2.4.A, 2.14.A, 2.17.D, 2.17.E

WIDA 2. 1.D.1e, 2. 2.A.1d, 2. 2.B.1e

SCIENCE STANDARDS: **NGSS** 2-LS4-1, 3-LS2-1

VOCABULARY

The selection says...

bate (batir) / flap

especies (especie) / species

hibernan (hibernar) / hibernate

larva / larva

liba (libar) / sip

montículos (montículo) / mounds

silvestre / wild

Students may say...

agitar; sacudir; mover rápidamente

conjunto de seres parecidos

dormir durante el invierno

etapa de la vida de un insecto en la que tiene forma de gusano

chupar, sorber

monte pequeño

que vive en la naturaleza, que no está domesticado

* To download the Spanish Graphic Organizers, go to santillanausa.com/spanishscience

INTRODUCE THE TIER TWO VOCABULARY WORDS LISTED ABOVE:

- Provide a description, explanation, or example of all the words presented in the vocabulary section. Ask students if they know some of the words. For example, *¿Alguna vez han escuchado la palabra silvestre? ¿Qué significa? ¿Cuándo son silvestres algunos frutos?*
- Ask students which words describe objects or animals, and which describe actions. Ask them if they have used any of these words before. *¿Alguna vez han oído o usado la palabra batir? ¿Dónde? (En la cocina). ¿Significa lo mismo que en la oración “Las abejas baten sus alas”? Expliquen su respuesta. ¿Qué hace un oso cuando hiberna? La última palabra de la lista que indica una acción es libar. ¿Qué creen que significa? ¿Conocen otra palabra que signifique lo mismo o algo muy parecido?*
- Have students take turns explaining the new vocabulary, encouraging them to use their own words, context clues, and the pictures in the book. For example, *¿Qué es un montículo? ¿Cómo usarían la palabra montículo en una oración? ¿Qué es una larva? ¿Qué animales nacen como larvas? ¿Qué significa la palabra especie? ¿Pueden dar algún ejemplo de especies de animales? ¿Y de plantas?*

GOLDEN LINES

Select a brief excerpt from the book that you think will capture your students' interest and motivate them to read the story. For example:

- *“Gracias a las pequeñas ventosas que tiene debajo de sus patas, la abeja puede caminar en techos y paredes”. (p. 4)*
- *“En Sudamérica, las hormigas parasol recortan hojas sobre las que harán crecer hongos”. (p. 23)*

ESSENTIAL QUESTION

This book will help to explore this question: **¿Cómo son los insectos que viven en grupos o comunidades? (What are insects that live in families like?)** Write the question on the board.

PRE-READING

- Have students share what they know about bees, ants, and termites. *¿Dónde viven las abejas? ¿Qué comen? ¿Qué producen? ¿Han visto hormigas en sus casas? ¿De qué color son? ¿Dónde viven? ¿Saben cómo construyen el hormiguero? ¿Y las termitas? ¿Qué tipo de insectos son?*
- Ask them if they know any products derived from the bees, in particular honey or wax. Ask students if they know how honey is produced and where they can find it. *¿Les gusta la miel? ¿Qué sabor tiene? ¿De dónde viene la miel? ¿Han visto alguna vez la cera de las abejas? ¿Dónde?*
- Read the title of the book aloud and ask students to make predictions about the story as you show the cover and the pictures in the book. Then, ask some general questions. *¿De qué creen que tratará este libro? ¿Qué tipo de información creen que la autora nos quiere dar? ¿Existen abejas, hormigas y termitas cerca de nuestras casas? ¿En qué lugares viven estos insectos?*
- Introduce *Tabla de tres columnas* (Graphic Organizer #31). Explain that each column will be designated to one of the three types of insects they are going to read about in the book. *En esta tabla de tres columnas vamos a escribir las ideas principales sobre cada uno de los tres insectos sobre los que vamos a leer. En la primera columna vamos a escribir los aspectos más importantes sobre las abejas. En la segunda columna escribiremos ideas relevantes sobre las hormigas, y en la tercera columna, sobre las termitas. ¡Vamos a escuchar con atención!*

READING

Read the story aloud. Be sure to demonstrate proper fluency and inflection for students to mimic, emphasizing the vocabulary words and the words you think may be new to students. Ask them to pay attention to important information

described in the book, as well as the main idea and details. *Al terminar cada página piensen en qué es lo más importante que aprendieron y cuáles son uno o dos detalles que explican o amplían esa información. Presten también atención a los dibujos y las notas junto a ellos para comprender mejor. Comparen y contrasten los diferentes insectos para determinar con más claridad las características de cada uno de ellos.* Write a few questions on the board.

READING STRATEGY: Identificar la idea principal (Main Idea and Supporting Details)

Help students identify the main idea and supporting details using the following prompts:

- *¿Cómo podemos identificar la idea principal de cada sección y del libro? ¿Pueden encontrar en cada sección alguna oración que exprese una idea general, básica, que no depende del resto de la información?* (How can we identify the main idea of each section and of the book? Can you find a sentence in each section that expresses a general idea that is independent from the rest of the information?)
- *¿Ofrecen los títulos y subtítulos de las secciones información que ayude a identificar la idea principal? ¿Cuáles son las palabras clave de cada sección? ¿Cómo resumirían lo que se explica en cada sección y qué título le darían a cada una?* (Do the titles and subtitles of each section provide you with information that helps you identify the main idea? What are the key words of each section? How would you summarize the information from each section and what title would you give each one?)
- *¿Qué ideas explican o refuerzan la idea principal de cada sección? ¿Pueden identificar información adicional que se pueda eliminar sin que cambie el sentido del texto?* (What ideas explain or reinforce the main idea of each section? Can you identify extra information that can be taken out without changing the meaning of the text?)

Divide the class into small groups. Have students take turns reading the text in the groups, dividing the book into sections (see below).

Section 1: pp. 1–18: *Abejas*

Section 2: pp. 19–25: *Hormigas*

Section 3: pp. 25–28: *Termitas*

As they read each section, students should stop to share their findings and take notes. Each team should complete *Tabla de tres columnas* (Graphic Organizer #31). *Hemos hablado de tres grupos de insectos que viven en familia y trabajan en comunidad. Ahora vamos a completar esta tabla de tres columnas para asegurarnos de que hemos entendido las ideas más importantes del libro. Anotaremos detalles relevantes y los compararemos.* If time allows, you can use the following questions to help students complete the graphic organizer.

1. *¿Cómo son las abejas? ¿Qué relación tienen con su entorno? ¿Cómo construyen la colmena? ¿Qué comen? ¿Cómo se reproducen? ¿Qué título podría tener la sección de las abejas?* (What are bees like? What is their relationship with their environment? How do they build their hive? What do they eat? How do they reproduce? What title could you give the section about bees?)
2. *¿Cómo son las hormigas? ¿Cómo construyen el hormiguero? ¿Qué comen? ¿Cómo se comunican? ¿Qué título le darían a esta sección para resumir las ideas más importantes?* (What are ants like? How do they build their anthill? What do they eat? How do they communicate? What title would you give this section to summarize the most important ideas?)
3. *¿Cómo son las termitas? ¿Cómo se relacionan con su entorno? ¿Cuál es la idea principal de esta sección? ¿Qué detalles usarían para apoyarla? ¿Cuál sería el título de la sección?* (What are termites like? What is their relationship with their environment? What is the main idea of this section? What details would you use to support it? What would be the title of this section?)

4. *Teniendo en cuenta las tres ideas principales, ¿cuál sería la idea principal del libro?* (Keeping in mind the three main ideas, what should be the main idea of the book?)

POST-READING

Write the words *Características de los insectos que viven en comunidades* on the board, next to the essential question. Ask students to explain, in one sentence, how each type of insect lives, using their own words. Then, remind them that some of the details are unique to each species and that other details are similar. Bees, ants, and termites live in a family, but their communities are different and reflect their own characteristics. *¿Creen que identificar ideas principales y detalles les ayuda a comparar las características de los diferentes insectos? Expliquen sus respuestas.*

Have students share and compare their answers on *Tabla de tres columnas* (Graphic Organizer #31). Make sure students use the Tier Two words presented in the text. Write some of their answers on the board. Make sure they clearly understand the characteristics and type of insects that live in a community. Help them to identify the differences and similarities between each type of insect. For example, *¿Qué insectos tienen una reina? ¿Cuáles producen algo que sirve al hombre o a otras especies? ¿Cuáles ayudan a otros seres vivos, o a mantener el equilibrio en la naturaleza? ¿Cómo lo hacen?*

SCIENCE CONNECTION

¿Qué comen las hormigas?

Materials:

- large plastic tub
- different types of food (e.g., sugar; salt; flower; fruit; vegetable; meat)
- a plastic container with harmless ants (can be collected from a garden or nearby area)

Explain to students that they will be observing ants to find out what they like to eat. In the large plastic tub, have them place different foods in separate corners or at the edge with sufficient distance between each food. Ask students to describe the flavors of each food. *¿Es dulce, salado, amargo o ácido? ¿Tiene jugos o grasa?* Have them release their ants from the plastic container into the plastic tub. Tell them to observe their behavior, without touching the ants. Ask the students to prepare a report based on the following questions: *¿Qué hicieron las hormigas? ¿Fueron directamente hacia una comida o probaron varias? ¿Observaron ustedes algún tipo de comunicación entre las hormigas? ¿Qué tipo de comida prefirieron las hormigas? ¿Mostraron preferencia por los alimentos que contienen azúcar? ¿Saben por qué? ¿Qué conclusiones pueden sacar de este experimento?* Ask students to illustrate their report and to share their conclusions.

WRITING

¿Sabías que...?

Remind students of the essential question: *¿Cómo son los insectos que viven en grupos o comunidades?* Tell them that they are going to create a summary paragraph using information from the book, the notes from the graphic organizer, the group discussion, and other sources. Have students choose one of the facts they found interesting and write a paragraph about it. The title of their paragraph should begin with the format "*¿Sabías que...?*", indicating what their writing will be about. Tell students this paragraph should have at least seven sentences: three of the sentences should be complex while the other four can be simple. They can illustrate their work using drawings or magazine clippings. After completing the paragraph, pair up students to work on editing the paragraphs for spelling and punctuation. Students should read their paragraph aloud and listen to make sure it makes sense.



Nombre _____

Vocabulario

A Escoge y escribe la palabra que completa la oración.

larvas silvestres liban especies hibernan

1. Durante el invierno, algunos animales cesan su actividad e hibernan varios meses.
2. Cuando salen de los huevos, las hormigas son larvas que pronto comenzarán a trabajar.
3. Las abejas liban el néctar de las flores para almacenarlo.
4. Las abejas silvestres viven en los huecos de los árboles.
5. Solo algunas especies de hormigas pican, pero sus picaduras pueden ser terribles.

B Usa las dos palabras para escribir una oración completa que describa una característica del animal. Sigue el ejemplo.

abeja – reina

Todas las abejas viven en familia con una reina.

1. termita – especie

POSSIBLE ANSWER: Las termitas son una especie que puede vivir en climas cálidos.

2. abeja – batir

POSSIBLE ANSWER: Las abejas baten sus alas cuando van de una flor a otra.

3. hormiga – montículo

POSSIBLE ANSWER: Las hormigas hacen montículos con ramitas.



Nombre _____

Comprensión lectora

A Indica si es cierto o falso.

	C	F
1. Las hormigas se alimentan de madera.		X
2. Las abejas se comunican mediante una danza.	X	
3. Las abejas, las hormigas y las termitas no pueden vivir solas.	X	
4. En cada colmena vive un grupo pequeño de entre 50 y 70 abejas.		X
5. Las hormigas comen semillas, hojas, insectos y frutas.	X	
6. Las termitas viven en nidos colgados de los árboles.		X

B Elige uno de los tres tipos de insectos sobre los que trata el libro. Haz un dibujo del lugar donde viven y escribe dos oraciones completas explicando cómo es.

POSSIBLE ANSWER:
Drawing of a termite mound

POSSIBLE ANSWER: Las termitas construyen sus termiteros con tierra y saliva. Dentro de un termitero hay miles de túneles y varios espacios como habitaciones.



Nombre _____

Vocabulario

A Escoge y escribe la palabra que completa la oración.

larvas silvestres liban especies hibernan

1. Durante el invierno, algunos animales cesan su actividad e _____ varios meses.
2. Cuando salen de los huevos, las hormigas son _____ que pronto comenzarán a trabajar.
3. Las abejas _____ el néctar de las flores para almacenarlo.
4. Las abejas _____ viven en los huecos de los árboles.
5. Solo algunas _____ de hormigas pican, pero sus picaduras pueden ser terribles.

B Usa las dos palabras para escribir una oración completa que describa una característica del animal. Sigue el ejemplo.

abeja – reina

Todas las abejas viven en familia con una reina.

1. **termita – especie**

2. **abeja – batir**

3. **hormiga – montículo**



Nombre _____

Comprensión lectora

A Indica si es cierto o falso.

	C	F
1. Las hormigas se alimentan de madera.		
2. Las abejas se comunican mediante una danza.		
3. Las abejas, las hormigas y las termitas no pueden vivir solas.		
4. En cada colmena vive un grupo pequeño de entre 50 y 70 abejas.		
5. Las hormigas comen semillas, hojas, insectos y frutas.		
6. Las termitas viven en nidos colgados de los árboles.		

B Elige uno de los tres tipos de insectos sobre los que trata el libro. Haz un dibujo del lugar donde viven y escribe dos oraciones completas explicando cómo es.