

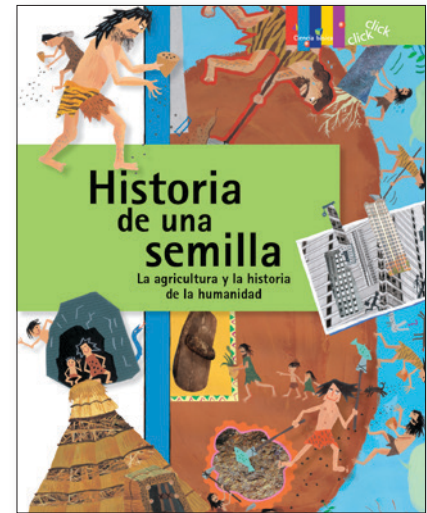
## Teacher Notes and Activities

Written in accordance with the **CCSS**, **TEKS**, and **WIDA**

### Historia de una semilla

Author: Yang Yeon-Ju

Illustrator: Hong Seoung-Ji



**COMPLEXITY:** F&P Guided Reading Level P

**TEXT TYPE:** Informational Text: Literary Nonfiction / Social Studies / Science

### OBJECTIVES:

- Read and discuss a **literary nonfiction text**.
- Apply the strategies of **Sequence** and **Cause and Effect**.
- Write a **short narrative**.

**MATERIALS:** *Diagrama de Venn* (Graphic Organizer #6)\*

### LANGUAGE STANDARDS

**CCSS SLAR** RI. 3.3, RI. 3.4, RI. 3.8, RF. 3.4a, W. 3.3.b

**TEKS SLAR** 3.3.A, 3.13.C, 3.17.A, 3.20.C

**WIDA** 3.1.A.2b, 3.1.A.2e, 3.1.A.2g, 3.1.D.2e, 3.2.A.2d

**SCIENCE STANDARDS:** **NGSS** 3-LS4-1, 3-LS4-3, K-2-ETS1-2

### VOCABULARY

#### The selection says...

**ardua (arduo)** / very hard  
**cavernícolas (cavernícola)** caveman/cavewoman  
**cosechar** / harvest  
**cultivar** / grow  
**deambulaban (deambular)** / wandered  
**recolección** / collection  
**sembrar** / sow

#### Students may say...

*muy difícil, duro*  
*persona que vive en una caverna*  
*recoger los frutos de una siembra*  
*cuidar la tierra y las plantas para que den frutos*  
*ir de un sitio a otro sin seguir una ruta determinada*  
*recoger, reunir cosas de diferentes lugares*  
*poner semillas en la tierra*

## INTRODUCE THE TIER TWO VOCABULARY WORDS LISTED ABOVE:

- Provide a description, explanation, or example of all the words presented in the vocabulary section. Ask students which words have to do with growing food. *¿Cómo ordenarían estas tres acciones en secuencia: cosechar, cultivar, sembrar? ¿Cuál se hace primero? ¿Y luego? ¿Y al final? ¿Qué significa cada una de estas palabras?*
- Ask students questions or prompt them to complete sentences that use the vocabulary words. For example, *Los hombres de las cavernas se mudaban de cueva en cueva, iban de un lugar a otro, es decir... (deambulaban) sin fin. A la acción de buscar frutos y semillas en bosques y valles, para encontrar alimento se la llama... (recolección). ¿Alguna vez has recolectado algo? ¿Qué era? ¿Cómo usarías estas dos palabras, deambular y recolectar, en una misma oración?*
- Help students define the words briefly or find synonyms for them. *Si decimos que una persona que vive en la Tierra es un terrícola, ¿qué será un cavernícola? ¿Dónde vivirá? Si digo: “Estoy muy cansado, el trabajo que acabo de hacer fue muy arduo”, ¿cómo creen que será un trabajo arduo? ¿Fácil o difícil? ¿Por qué?*

### GOLDEN LINES

Select a brief excerpt from the book that you think will capture your students' interest and motivate them to read the story. For example:

- “Esta semilla cambió la historia de la humanidad”. (p. 2)
- “Los hombres de las cavernas deambulaban sin fin”. (p. 13)

### ESSENTIAL QUESTION

This book will help to explore this question: **¿Cuál es la importancia del descubrimiento de la agricultura? What is the importance of the discovery of agriculture?** Write the question on the board.

## PRE-READING

- Have students share what they know about prehistoric times, that is, the time that predates our written records. Students may have ideas about cavemen from cartoons about that time period, but help them distinguish fact from fiction. *Sin historias escritas, ¿cómo podemos saber cómo vivían los seres humanos hace miles de años? ¿Han visto pinturas o herramientas del tiempo de las cavernas? ¿Qué son los fósiles?*
- *¿Han escuchado hablar de la Edad de Piedra u otros nombres de etapas prehistóricas? ¿Dónde? ¿Conocen los términos Paleolítico, Neolítico, Edad de Bronce y Edad de Hierro? ¿Qué saben acerca de ellos?* Write the terms on the board, out of chronological order, and ask students if they can guess their order. You can give them the hint that *paleo*— means old and *neo*— means new and *—lítico* means stone.
- Introduce *Diagrama de Venn* (Graphic Organizer #6). Explain that a Venn diagram uses overlapping circles to show how two or more things are different and how they are similar. *En el círculo superior vamos a escribir cómo era la vida de los humanos antes de que descubrieran el poder de la semilla para producir alimentos y en la parte inferior lo que ocurrió después de ese descubrimiento. En la parte del medio escribirán los hechos que sean comunes a ambos escenarios. Fíjense muy bien el momento en el que la vida de los humanos cambió.*

## READING

Read the story aloud. Be sure to demonstrate proper fluency and inflection for students to mimic, emphasizing the transitions from one time period to the next. Ask them to think very carefully as they listen, and have them think about how certain event(s) were caused by prior events or situations. *Este libro trata sobre épocas muy antiguas de la historia de la humanidad, hace miles de años. Mientras leemos, presten mucha atención a los años, nombres de las épocas,*

sus principales características y cómo vivían los humanos en cada etapa. Recuerden tomar notas y determinar con claridad el antes y el después del hecho clave de la historia. Reflexionen también cómo cada cambio produjo una situación diferente e identifiquen la causa de cada nueva actividad o modo de vida. Write a few questions on the board.

**READING STRATEGY:** Entender el orden de los sucesos (Sequence)

Help students get an overview of the sequence of the archeological ages using the following prompts:

- *¿Cómo se presentan los principales sucesos de este libro, del más antiguo al más reciente, o viceversa? ¿Qué recursos usa el libro para indicarte ese orden?* (How are the main events in this book presented, from earliest to most recent, or vice versa? How does the book indicate that events are occurring in that order?)
- *¿Cuál es el suceso más importante de todo el libro? ¿Por qué indica un “antes” y un “después”? ¿Cuándo ocurrió ese suceso?* (What is the most important event in the book? Why does it indicate a “before” and an “after”? When did this event occur?)
- *¿En qué momento de la historia de la humanidad se sitúa el descubrimiento de que las semillas pueden producir nuevas plantas? ¿Cómo era la vida antes? ¿Qué hacían las personas antes para sobrevivir? ¿Cómo cambió la supervivencia de las personas? ¿Surgió alguna actividad nueva? ¿Por qué?* (At what point in human history is the discovery that a seed can produce new plants situated? What was life like before? What did people do before to survive? How did the survival of people change? Did a new activity emerge? Why?)

Divide the class into small groups. Have students take turns reading the book within their groups, dividing it into sections (see below):

**Section 1:** pp. 2–11: *La difícil vida de los primeros seres humanos*

**Section 2:** pp. 12–18: *Comienzan grandes cambios*

**Section 3:** pp. 19–28: *Y siguen los cambios*

As they read each section, students should stop to share their questions and take notes. Each team should complete *Diagrama de Venn* (Graphic Organizer #6). *Primero, escriban los encabezamientos de cada círculo: “Antes de la semilla”, en el círculo de arriba, y “Después de la semilla”, en el de abajo. Dentro de cada uno escribirán palabras y frases cortas que describan esa etapa. En la intersección de ambos círculos escribirán formas de vida, comportamientos y actividades que sean comunes a ambas etapas.* If time allows, you can use the following questions to help students complete the graphic organizer.

1. *¿Cuál es la primera edad, o época, que menciona el libro? ¿Cómo puedes describir de manera breve la forma de vida de las personas en esa época? ¿Cómo era su vida, fácil o difícil?* (What is the first era, or period, mentioned in the book? How would you briefly describe the lifestyle of humans at that time? Was their life easy or difficult?)
2. *¿Qué época sigue después del Paleolítico? ¿Cómo identifican el hecho clave de la historia? ¿Qué edad vino después del Neolítico? ¿Cómo cambiaron la vida del ser humano y la sociedad durante las siguientes edades? ¿Cómo un descubrimiento ayudó a que se produjeran las condiciones para pasar a otra edad?* (What period comes after Paleolithic? How do you identify the main event in the story? What era came after the Neolithic era? How did society and the life of human beings change during the following eras? How did one discovery help produce the conditions to bring about another era?)
3. *¿En qué lugar del diagrama de Venn escribirían frases sobre viviendas (vivir en cuevas, deambular, creación de aldeas), actividades (recoger frutos silvestres, cazar, cultivar la tierra) y alimentación (comer frutas, carne)?* (In what part of the Venn Diagram would you write phrases about dwellings—living in caves, roaming, creation of small villages—, activities—gathering of wild fruits, hunting, land cultivation—, and food consumption—eating fruits, meat—?)

## POST-READING

Write the words *La semilla cambió la historia* on the board, next to the essential question. Ask students if they can name the major ages discussed in the book and the characteristics that distinguished them from one another. Make sure they understand the significance of the development of agriculture and how it changed the way people lived. *¿Cómo cambió la vida de las personas después de que comenzaron a cultivar? ¿Tuvieron los seres humanos una vida mejor al pasar de vivir en grupos nómadas de cazadores y recolectores a comunidades sedentarias de agricultores y granjeros? ¿Mejóro la alimentación? ¿La esperanza de vida? ¿Qué mejoras sociales se produjeron?*

Have students share and compare their answers on *Diagrama de Venn* (Graphic Organizer #6). Make sure students use the Tier Two words presented in the text and that they understand that a better knowledge about their habitat helped people take advantage of it to grow food and improve their lives. *El ser humano usó sus habilidades para observar y razonar cómo podían crecer las plantas, y eso ayudó a su supervivencia.* Also, comment on how a Venn diagram was helpful to see the differences in everyday life before and after the discovery of agriculture.

## SCIENCE CONNECTION

### Los fósiles nos ayudan a entender los tiempos prehistóricos

#### Materials:

- pictures of fossils or artifacts from the Paleolithic era related to human activity (can be found at: <http://humanorigins.si.edu/human-characteristics/tools-food>)
- pictures of fossils or artifacts from the Neolithic era related to human activity (images can easily be found googling Neolithic period artifacts or Neolithic period fossils)

Explain to students that they are going to get an opportunity to look at images of different fossils and artifacts from the Paleolithic and Neolithic eras. Ask them to look closely at the artifacts and fossils from the Paleolithic era and ask them to try to explain what they are, what they are made from, etc. Ask students, *¿Qué tienen en común todos estos objetos? Durante esta época, ¿vivían en un solo lugar? ¿Por qué? ¿Qué relación hay entre este hecho y los objetos de esta época?* Then, ask them to repeat the process with images from the Neolithic era. Ask the students if they notice a difference in the kinds of items that are found, compared to what they saw from the Paleolithic era. *¿En qué se diferencian los objetos y los restos de las dos eras? ¿Cómo eran los lugares donde fueron encontrados los objetos de cada grupo?* Encourage students to reflect on what they saw and to discuss their thoughts with their classmates. Ask them to write an illustrated report to display around the classroom.

## WRITING

### ¡Soy un cavernícola!

Remind students of the essential question: *¿Cuál es la importancia del descubrimiento de la agricultura?* Explain to students that they are going to write a short narrative of 2-3 paragraphs describing their life as a Stone Age child. First, lead a class discussion of what it would have been like to live in the Stone Age, before the development of agriculture. Ask students to imagine, *¿Cómo es el lugar dónde viven? ¿Cómo encuentran y preparan su alimento? ¿Cómo se protegen de los peligros del clima o de los animales salvajes? ¿Qué herramientas tienen?* Tell students that they can use what they learned in the book, in the previous activity, and their own imagination to write the story. *Escriban sus historias en primera persona (yo), incluyan 1-2 oraciones explicando sus sentimientos y emociones, así como ilustraciones y un título interesante.*



Nombre \_\_\_\_\_

## Vocabulario

### A Relaciona cada palabra con su definición.

- |                |  |
|----------------|--|
| 1. deambular   | complicado, difícil                    |
| 2. cavernícola | reunir frutos o semillas               |
| 3. arduo       | cuidar y ayudar a una planta a crecer  |
| 4. recolección | recoger los frutos de lo que se sembró |
| 5. cosechar    | persona que vive en una cueva          |
| 6. cultivar    | caminar de un lugar a otro             |

### B Usa las palabras siguientes para completar las oraciones.

siembras    arduas    deambulas    cavernícolas

- Estamos muy cansados, las últimas semanas han sido muy arduas.
- En primavera tú siempre siembras plantas nuevas en el jardín, ¿verdad?
- ¿Qué haces? ¿Por qué deambulas constantemente de un sitio a otro?
- Dicen que las pinturas de esas grutas las hicieron los cavernícolas que vivían ahí.

### C Ilustra las acciones que nombran los verbos siguientes.

sembrar	cosechar	cultivar
POSSIBLE ANSWER: Drawing showing a person (or detail of a hand) sowing seed(s) in the soil.	POSSIBLE ANSWER: Drawing showing people harvesting fruits.	POSSIBLE ANSWER: Drawing showing a person or people taking care of plants in the fields.



Nombre \_\_\_\_\_

## Comprensión lectora

**A** ¿Qué hacían las personas durante el Neolítico que no hacían durante el Paleolítico? Marca todas las respuestas correctas.

1. construir casas

5. decorar vasijas

2. domesticar animales

6. plantar semillas

3. encender fuego

7. vivir en cuevas

4. hacer pinturas

8. almacenar granos

**B** Responde a las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué en la era Paleolítica la gente podía pasar hambre durante algunos períodos?

POSSIBLE ANSWER: Porque no sabían cultivar y era muy difícil cazar animales.

2. Con el desarrollo de la agricultura, se hizo posible construir aldeas y después ciudades. ¿Por qué?

POSSIBLE ANSWER: Porque la gente se quedaba en un lugar cuidando sus cultivos, en vez de deambular en busca de comida. Era necesario trabajar en equipo, así que construyeron aldeas donde se repartían el trabajo.

**C** Piensa y responde.

¿Cuál es la relación entre el descubrimiento de las semillas y la posibilidad de elegir un oficio?

POSSIBLE ANSWER: Con el descubrimiento de las semillas y el desarrollo de la agricultura, aumentaron los alimentos disponibles. No fue necesario que todas las personas tuvieran que participar en la producción de alimentos, sino que pudieron dedicarse a otros trabajos. Así fueron surgiendo diferentes oficios.



Nombre \_\_\_\_\_

## Vocabulario

### A Relaciona cada palabra con su definición.

- |                |  |
|----------------|--|
| 1. deambular   | complicado, difícil                    |
| 2. cavernícola | reunir frutos o semillas               |
| 3. arduo       | cuidar y ayudar a una planta a crecer  |
| 4. recolección | recoger los frutos de lo que se sembró |
| 5. cosechar    | persona que vive en una cueva          |
| 6. cultivar    | caminar de un lugar a otro             |

### B Usa las palabras siguientes para completar las oraciones.

siembras    arduas    deambulas    cavernícolas

1. Estamos muy cansados, las últimas semanas han sido muy \_\_\_\_\_.
2. En primavera tú siempre \_\_\_\_\_ plantas nuevas en el jardín, ¿verdad?
3. ¿Qué haces? ¿Por qué \_\_\_\_\_ constantemente de un sitio a otro?
4. Dicen que las pinturas de esas grutas las hicieron los \_\_\_\_\_ que vivían ahí.

### C Ilustra las acciones que nombran los verbos siguientes.

sembrar	cosechar	cultivar
---------	----------	----------



Nombre \_\_\_\_\_

### Comprensión lectora

**A** ¿Qué hacían las personas durante el Neolítico que no hacían durante el Paleolítico? Marca todas las respuestas correctas.

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| 1. construir casas     | 5. decorar vasijas  |
| 2. domesticar animales | 6. plantar semillas |
| 3. encender fuego      | 7. vivir en cuevas  |
| 4. hacer pinturas      | 8. almacenar granos |

**B** Responde a las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué en la era Paleolítica la gente podía pasar hambre durante algunos períodos?

---

---

2. Con el desarrollo de la agricultura, se hizo posible construir aldeas y después ciudades. ¿Por qué?

---

---

---

**C** Piensa y responde.

¿Cuál es la relación entre el descubrimiento de las semillas y la posibilidad de elegir un oficio?

---

---

---

---